

# BOLETÍN DE PASTORAL

Vida pastoral y Formación integral



**VISIÓN DE CONJUNTO**  
sobre la actual  
emergencia educativa.

**PASCUA**  
es la Cruz  
transfigurada.

El poder  
de la música  
en la cultura.

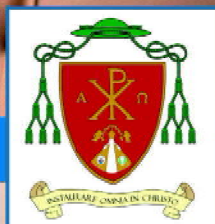
La sociedad  
forja nuestra identidad  
a través de los valores.

**ACERCAMIENTO**  
a la cultura de nuestro tiempo.

**Raíces vivas de nuestra fe**  
**CAPILLA DE MILPILLAS**

IMAGEN Fuente: www.cdn.latinus.us - EFE

RUMBO A LOS 50



AÑOS DE LA DIÓCESIS

# BOLETÍN PASTORAL

Diócesis de San Juan de los Lagos · Abril de 2020 · No. 478

## SUMARIO



EDITORIAL .....	1
VOZ DEL PASTOR .....	2
ESPIRITUALIDAD PASTORAL .....	3
<b>PASCUA es la Cruz transfigurada.</b> <i>Pbro. Francisco Escobar Mireles</i>	
IGLESIA EN SALIDA .....	5
<b>La pastoral no debería colapsar en la Pandemia del Covid-19.</b> <i>Pbro. Francisco Ledezma</i>	
FORJANDO CULTURA CON IDENTIDAD CRISTIANA .....	7
<b>El poder de la música en la cultura.</b> <b>La música, medio para transmitir valores humanos.</b> <i>Mtro. Alberto Cotta Aldana</i>	
RAÍCES VIVAS DE NUESTRA FE .....	9
<b>Capilla de Milpillas.</b> <i>José Medina Aceves</i>	
OBSERVATORIO PASTORAL .....	12
<b>Acercamiento a la cultura de nuestro tiempo.</b> <i>Pbro. Luis Flores Villa</i>	
“NI MUY MUY, NI TAN TAN” .....	16
<b>El Valor de la Amistad.</b> <i>Pbro. Alonso Jiménez Gómez</i>	
PÁGINA PEDAGÓGICA .....	19
<b>La sociedad forja nuestra identidad a través de los valores.</b> <i>Hnas. Catequistas de Jesús Crucificado</i>	
TIPS TIC .....	21
<b>WhatsApp y su buen uso.</b> <i>Pbro. Sergio Abel Mata León</i>	
VIDA CONSAGRADA .....	22
<b>HCJC. Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado:</b> <b>Al servicio de la Evangelización y Catequesis.</b> <i>Hna. Margarita Migdalia Cundapí Morales CJC</i>	
SUBSIDIO DE EVANGELIZACIÓN Y PASTORAL .....	25
<b>Visión de conjunto sobre la actual emergencia educativa.</b> <b>Pastoral de la Cultura - Pastoral Educativa.</b> <i>Pbro. Francisco Isaac Avalos Navarro</i>	
Tema 1: Visión de conjunto sobre la actual emergencia educativa ...	26
Tema 2: Construir un pacto educativo global .....	31
Tema 3: Ser y quehacer de la vocalía de pastoral educativa .....	36
Tema 4: Historia de Pastoral Educativa en Lagos de Moreno .....	41
Subsidio 5: Hora Santa para Docente .....	43
SEÑOR DEL ENCINO .....	46

### CENTRO DIOCESANO DE PASTORAL

Morelos 28, A. P. 21

Tel. (395) 785 0020

[cpastoral@gmail.com](mailto:cpastoral@gmail.com)

47000 San Juan de los Lagos, Jal.

**Consejo Editorial:** Pbro. Rafael Domínguez García, Cango, Ireneo Gutiérrez Limón, Pbro. Francisco Escobar Mireles, Pbro. Miguel Ángel Dávalos Díaz, Pbro. Jorge Luis Aldana, Pbro. Sergio Abel Mata, Pbro. Moisés Hernández Hernández, Pbro. Francisco Ledezma, Pbro. Andrés Gómez Guerrero, Pbro. Ildefonso García, Pbro. Alonso Jiménez Gómez, Sr. Jaime Jaramillo Anaya.

**Diseño Gráfico:** Pbro. Apolonio Ramírez Torres.



# Editorial

## Ser Cristianos en el seno de nuestra cultura

**A**nnte la “mutación histórica” que estamos viviendo, agravada por la situación de contingencia ante la pandemia del COVID-19, que nos hace vivir experiencias inéditas, los cristianos necesitamos tener una postura equilibrada: “ni cerradamente resistente, ni ingenuamente condescendiente”[1] a los cambios socioculturales que se nos presentan hoy.

Nuestro VI Plan Diocesano de Pastoral nos invita a ver la cultura como “oportunidad”, siendo uno de sus más “importantes interlocutores”, y por lo tanto, entendemos que una clave básica para nosotros será el diálogo con ella tal como se nos presenta. Nos entendemos, no sólo como una Iglesia que habla, sino que también escucha “abriendo la conversación”. Es un imperativo metodológico y esencial al Evangelio buscar la retroalimentación, si no queremos quedarnos hablando solos.

La gran dificultad que tiene la Iglesia es que muchos hombres y mujeres de nuestro tiempo consideran lo cristiano, y especialmente lo católico, como reliquia del pasado y como lastre que estorba más que ayuda al progreso y la plena realización humana. Sobre las arenas movedizas de esta “desazón indefinible”, -como la llama Juan

Martín Velasco-, no es difícil de entender que muchos católicos encontremos obstáculos para vivir nuestra fe de forma alegre, confiada y testimonial.

Aunque por esta contingencia han reaparecido actitudes que creíamos decadentes, el retroceso de la religión institucionalizada, el envejecimiento de los fieles practicantes, la disminución acelerada de vocaciones, el llamado invierno eclesial, el eclipse de Dios, el laicismo agresivo, el materialismo ambiental, y las nuevas tecnologías de información y comunicación, han ido minando nuestra identidad católica.

Esto no es nuevo. Ya el Papa San Pablo VI afirmaba en *Evangelii Nuntiandi* que “la ruptura entre Evangelio y cultura es, sin duda alguna, el drama de nuestro tiempo” (EN 3).

El asunto es que los cristianos, de tanto respirar en esta atmósfera cultural, la hemos asimilado de manera imperceptible, y esto nos hace más vulnerables para discernirla, para asimilar lo bueno y descartar los elementos que estorban. Ese será nuestro trabajo en los próximos años del VI Plan Diocesano de Pastoral.

Nuestra Iglesia se parece al famoso cuadro de J. M. William Turner, donde aparece un barco

pesquero sacudido por las olas y envuelto en peligrosas y amenazantes nubes borrascosas. Pero en medio de esta total oscuridad hay dos fuentes de luz, una que procede del cielo entre las nubes, y otra más pequeña que resplandece con claridad en la embarcación misma. Si la cultura es como un océano que nos supera, con sus olas y tormentas. Nosotros no queremos ver el escenario como una catástrofe; más bien queremos señalar a Cristo como luz para el mundo de hoy, ayudando a la gente a llegar sana y salva a la orilla.

Aunque parecía agonizar una tradición que ayudó a muchos fieles, proporcionando raíces espirituales, hoy también es posible la fe, vivida de una manera nueva, más encarnada en nuestra cultura, una vez sometida a la criba de la postmodernidad. Nuestro gran desafío es redescubrir la luz de Cristo en medio de la confusión y oscuridad de estos años como novedad regeneradora de vida, y transmitir esta novedad a las nuevas generaciones con un nuevo lenguaje de fe.

---

**Pbro. Rafael Domínguez García**  
Vicario Diocesano de Pastoral

[1] Juan María Uriarte, Ángel Cordovilla, José Ma. Fernández Martos, *Ser sacerdote en la cultura actual*, Sal Terrae, Santander 2010.



*“Ha resucitado e irá delante de ustedes a Galilea”*  
(Mt 28, 1-10)

### A TODO EL PUEBLO DE DIOS

Sábado 11 de abril de 2020, segundo día del Triduo Pascual.

Estimados hermanos, les saludo al inicio de la Pascua pidiendo todo bien para ustedes.

La Pascua marca, desde el pueblo de Israel, el reconocimiento y agradecimiento al verdadero Dios, por haberles liberado y dado una tierra nueva. Así nosotros, llenos de fe habiendo participado en los Oficios de la Pascua cristiana, agradecemos al Señor que tengamos la certeza de una Gracia dada por Dios, y que manifiesta su poder y amor incondicional.

En la Pascua se da gracias a Dios por sus acciones divinas en favor nuestro, por su solidaridad al haber padecido los males de todos los tiempos, (el mal es expresión de la muerte). Así, pido a todos, sepamos dar gracias a Dios por sus obras, principalmente por su obra salvífica: encarnarse, vivir entre nosotros, su Pasión, su Muerte, su Resurrección y todos los bienes del cielo en favor nuestro. San Pablo afirma: *“nos ha bendecido con toda clase de bienes espirituales... ha derrochado todo hacia nosotros”* (Ef 1,3-8). No podemos dejar de agradecer a Dios su infinito e incesante amor. Así mismo, ese amor mostrado a cada uno: nuestro ser hijos desde el bautismo, cuántas obras en tu vida (aún en las dificultades y tristezas), cuántas obras en el amor en quienes te han hecho el bien, tu caridad transformada en ayuda concreta a quienes lo necesitan. Cuánto nos ha dado y mostrado el Señor.

Pidamos al Señor que nos dé su fuerza para llevar adelante esta triste situación mundial, que nos muestra lo frágiles que somos y que necesitamos de Dios y del prójimo, y así el prójimo de nosotros. Pidamos su paciencia: este es el momento clave en esta pandemia, con Cristo y María Santísima tengamos fuerza, y cómo en la celebración de la Resurrección, tengamos en otro tiempo la celebración de la verdadera alegría cristiana y humana.

Uniéndonos a la Iglesia de América Latina, pido a todas las comunidades parroquiales que mañana domingo 12 de abril, a las 12:00 horas, repiquen las campanas para iniciar un rosario, pidiendo el auxilio divino en esta pandemia (CELAM, 31 de marzo 2020) y nos unamos al Acto de Consagración de América Latina y el Caribe a nuestra Señora de Guadalupe, emperatriz de América. Las comunidades religiosas podrán tocar las campanas en sus comunidades, y así mismo lo podemos hacer en nuestras casas en las que, como Iglesia doméstica, estamos unidos.

Este breve mensaje de Pascua de su hermano Obispo, quiere ser una fraternal invitación a fortalecer nuestra fe, nuestra vida personal, comunitaria, familiar y social, de modo que, en esta vivencia inusual de la Cuaresma, Semana Santa y ahora la Pascua de Jesucristo, sea motivo de renovación de formas antiguas en la vida y en la fe. San Basilio Magno en su libro sobre el Espíritu Santo escribe: *“antes de empezar esta vida nueva, es necesario poner fin a la anterior”*.

Queridos hermanos todos, gracias por su testimonio, por su paciencia, hemos así evitado con la caridad, la prudencia y la razón, la propagación del virus que ataca a la humanidad; así cuidemos la propagación del mal espiritual para que tomemos en una vida mejor la sanidad que necesita nuestro espíritu, nuestra fe, nuestra familia y sociedad.

Que la Pascua no sea según se nos antoje, que esta Pascua sea como Cristo quiere.

Los encomiendo a nuestra patrona, Nuestra Señora de San Juan de los Lagos, para que nos ayude a llevar la Pascua de su Hijo en estas situaciones.

Con mi bendición.

+ Mons. Jorge Alberto Cavazos Arizpe  
VI Obispo de la Diócesis de San Juan de los Lagos

Sr. Pbro. Carlos Rocha Hernández  
Canciller

# PASCUA ES LA CRUZ TRANSFIGURADA



CRUZ DE PASCUA Y LIRIOS. © www.hdfondos.eu

**Canto:** Cristo nos da la libertad.

**Guía:** En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

**Guía:** Hemos vivido una Semana Santa, los días del amor más grande, sin reuniones ni actos externos. *“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos” (Jn 15,13)*. Gabriel Marcel escribió: “amar a alguien es decirle: tú no morirás nunca para mí”. La muerte de Jesús no acabó en el sepulcro sino floreció para siempre en la Resurrección, signo de su triunfo definitivo y primicia del nuestro. La Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús son misterios de Cruz y de luz, de dolor y de gloria sin ocaso. *“La cruz es la gloria, -escribió José Luis Martín Descalzo- la gloria es la cruz. La gloria de Jesús estaba ya en las entretelas de la cruz. El viernes santo y el domingo de pascua se juntan. Son un único día”*.

*(Se coloca una cruz rústica, hecha por dos leños o palos, en el suelo, al centro)*

**Lector 1:** Dijo Jesús: “Cuando sea levantado sobre la tierra, atraeré a todos hacia mí”. “Ha llegado la hora de que

sea glorificado el Hijo del hombre. Si el grano de trigo no cae en la tierra y muere, queda infecundo. Pero si muere, da mucho fruto”. “El que se humilla, será enaltecido”.

**Lector 2:** Al alba del tercer día, la Cruz reventó en vida y resurrección. El amor no podía quedar estéril, nunca es infecundo, es siempre vida. La cruz es la luz, y floreció hasta la eternidad. “No busquen entre los muertos al que vive. ¡Ha resucitado según había predicho! Vayan a Galilea. Allí le verán” (Mt 28,6).

**Guía:** La Cruz de Cristo está florecida, transfigurada, Cruz resucitada de la pascua siempre nueva. La historia humana es un grito unánime y hasta desesperado de Resurrección. *“¿Pascua? -escribe un teólogo alemán, martirizado por los nazis en un campo de concentración- Nos preocupamos más de morir que de la muerte... Sócrates supo morir. Cristo venció a la muerte como “el último enemigo”. Saber morir no significa vencer a la muerte... No será el “arte de amar”, sino la Resurrección de Cristo la que dará un nuevo viento que purifique al mundo actual. Dijo Arquímedes: “Dame un punto de apoyo y levantaré el mundo”. La Pascua significa vivir a partir de la Resurrección.*

*(Se levanta la Cruz y se sostiene erguida)*

**Canto:** Si vienes conmigo y aumentas mi fe...

**Lector 1:** La Resurrección lo explica, invade, ilumina y perfuma todo, como luz, aroma y seguridad. “Si Cristo no resucitó vana sería nuestra fe” (1Co 15,14). Nada podrá apartarnos del amor de Dios: ni espada, enfermedad, hambre, sed, persecución, desnudez, peligro, muerte; en todo vencemos por Aquel que nos ha amado (cf. Rm 8,35-39), hasta hacerse Cruz redentora, florecida, transfigurada, pascua sin ocaso, humanidad nueva y definitiva, aurora de eternidad.

**Lector 2:** La Cruz nos lleva a la luz como el Tabor al Calvario. El Calvario es monte de la cruz pero también jardín de la resurrección, montaña de la luz y de la vida. **Edward Shillito**, en “El Cristo de las llagas”, dice: *“Los cielos nos espantan; están demasiado serenos; en todo el universo no hay lugar para nosotros. Nos duelen nuestras heridas, ¿dónde hallaremos el bálsamo? Señor Jesús, por tus llagas pedimos misericordia. Si, estando cerradas las puertas, te acercas a*

nosotros, no has de hacer sino mostrar, las manos y ese costado tuyo. Hoy día sabemos lo que son las heridas, no temas; **muéstranos tus llagas, conocemos la contraseña**. Los otros dioses eran fuertes, pero tú eres débil; cabalgaban, mas tú tropezaste en su trono; pero a nuestras heridas, sólo las heridas de Dios pueden hablarles y sanarlas y no hay Dios alguno que tenga heridas, ninguno más que Tú. **Muéstranos tus llagas, conocemos la contraseña**".

(Los presentes van adornando la Cruz con flores, serpentinas, y otros ornatos).

**Canto:** Victoria, tu reinarás. O bien: Dulce leño, dulces clavos.

**Guía:** ¿Conocemos la contraseña? Vivamos como discípulos del Señor de la Cruz y de la Gloria. No podemos vivir como enemigos de su Cruz, al despreciarla, ignorarla o edulcorarla. El mundo moderno, secularizado, hedonista y digitalizado, vive en las antípodas de la Cruz. ¿También nosotros? Vivamos el tiempo pascual en la post-pandemia como cristianos, no como paganos o como meros y ajenos espectadores.

**Lector 1:** Vivamos la Pascua y toda la existencia con nuestras heridas y las de nuestros hermanos, iluminadas desde la esperanza de Jesucristo Resucitado.

**Lector 2:** Vivamos desde la cruz siempre florecida y transfigurada la vida entera, testigos de la cruz y de la gloria. "Si Cristo ha resucitado, busquen las cosas de arriba" (Col 3,2).

**Lector 1:** Quitemos la levadura vieja, que estorba, y seamos masa nueva, panes ácimos de perdón, comprensión,

escucha, diálogo, sencillez, humildad, cercanía, reconciliación, solidaridad, servicialidad, amor. Abandonemos la levadura de corrupción, envidia, arribismo, crítica, presunción, protagonismo, maledicencia, rencor, soberbia, desamor (cf. 1Co 5,7-8).

**Lector 2:** ¿Reconocemos la contraseña del Señor crucificado y resucitado? Son sus llagas y las de nuestros hermanos; sus heridas y la de nuestros hermanos. Su Cruz y su gloria son nuestra cruz y nuestra gloria para siempre y para todos.

**Lector 1:** El milagro y el misterio de la Pascua es que Jesús, quien fue humillado, quebrantado, golpeado y muerto, vive: ha destruido el poder de la muerte y de la tumba, y nos abrió el camino de la vida eterna. En cada proclamación del Señor resucitado se afirma una invitación a la renovación, no sólo de nosotros, sino de un mundo en extremo necesitado.

**Lector 2:** Desde lo testimonial, tenemos que mostrar con nuestra vida, que sea coherente con la Cruz de la historia, con la cultura y con la adhesión a esta Cruz, principal signo cristianos en la vida de la iglesia y es también la expresión cultural propia de esta tierra.

**Lector 1:** Reconociendo explícitamente nuestra condición de fe cristiana y no solamente la expresión de una cultura cristiana. Un camino para lo personal, es plantearse lo que significa Jesucristo para nosotros, si el cristianismo es una expresión de la cultura o si es una adhesión personal a Cristo, que es la fe.

**Lector 2:** La Cruz nos habla de la dimensión sobrenatural de nuestra esperanza en Jesucristo y al mismo tiempo, por ser florecida, nos dice que tenemos que adherirnos a esta esperanza, al modo que lo hacían nuestros antepasados al originar esta tradición, que da la referencia de identidad cultural y cristiana.

**Guía:** En estos tiempos de secularización, resulta indispensable reformular la fe en un mundo hostil, y se requiere del valor que la Virgen María ha mostrado: mujer valiente de nuestra fe. Nos consagramos a ella: Oh Señora mía...

**Guía:** El Señor nos bendiga, nos guarde de todo mal y nos lleve a la vida eterna.

(Se saca la Cruz a exponerse en la puerta del lugar donde se hizo la celebración).



Simbolo de Cristo resucitado - Viacrusis - Fuente: <https://images-na.ssl-images-amazon.com>

**Pbro. Francisco Escobar Mireles**

# LA PASTORAL NO DEBERÍA COLAPSAR EN LA PANDEMIA DEL COVID-19

El día de ayer, jueves 2 de abril, Carlos Loret de Mola, tuiteó una conferencia que *Bill Gates* (como es conocido) ofreció hace 5 años. Se llama: *Bill Gates, «la próxima epidemia»* (conferencia que hasta el momento se había reproducido 7.7 millones de veces).

En esta conferencia decía que la humanidad no estaba preparada para enfrentar una pandemia como la que estamos viviendo; que a pesar de que contamos con todo, (la ciencia, la tecnología, los avances científicos en la bioquímica...) y a partir de *La Gripe Española de 1918* y más recientemente *el Ébola* en tres países de África Occidental; decía que debemos preocuparnos porque lo que en el futuro acabaría con millones de hombres, no serían los misiles sino microbios altamente infecciosos (el bioterrorismo). Decía que el reciente caso del Ébola debería servir de alarma, de despertador para prevenirnos.

En su conferencia instaba a prepararse a partir de ese momento, para enfrentar una realidad como la que estamos viviendo, pero ni *la Organización Mundial de la Salud* (OMS); ni los países en el mundo se preocuparon; y por esto ahora el mundo entero se encuentra totalmente colapsado: en los sistemas de salud; las economías; la información adecuada y oportuna; la innovación, los conocimientos y los avances científicos

en este punto epidemiológico, las políticas adecuadas, etc., en fin, en una recesión global; es decir, en un colapso global.

Esta Conferencia me llamó mucho la atención porque lo que él deseaba era evitar una próxima Pandemia y no se evitó. Algo muy parecido nos sucedió en la Pastoral. *Bill Gates* sobre *el Ébola* de África decía: «*Al observar lo que sucedió, el problema no fue que el sistema no funcionara adecuadamente, sino que en realidad no teníamos ningún sistema.*»

Esta frase concreta, me hizo reflexionar sobre nuestra pastoral en la Diócesis y en las parroquias.

Desde el Concilio Vaticano II, hace 55 años, la Iglesia reflexionó sobre la necesidad de una práctica pastoral renovada y diferente; los Padres Conciliares veían que la época milenaria de cristiandad, era ya cosa del pasado; esto significa que la Iglesia no podía continuar con una práctica pastoral propia de épocas pasadas; es decir, una pastoral de conservación, con énfasis en la sacramentalización; o sea, solo llevar a cabo sacramentos.

A lo largo de los próximos años, en el postconcilio (en la aplicación del concilio a través del tiempo) y ante el cambio de época; la Iglesia llegó a la conclusión de una nueva evangelización en su ardor (en su fervor y en sus impulsos); en sus métodos (en sus medios y mediaciones que utiliza para su transmisión) y en sus expresiones (en la forma de expresar y transmitir sus contenidos y los ropajes mediante los cuales se transmite el Evangelio).

Se trataba entonces no solo de preocuparnos por la liturgia con sus celebraciones sino *de una evangelización integral*. ¿Qué quiere decir esto? Por evangelizar se

entendía:  
*encarnar toda la fe en toda la vida concreta de las personas y comunidades insertas en un tiempo y espacio determinadas.*

Lo nuevo de la nueva evangelización se remite a la *exigencia de que se mantenga siempre la novedad* (la frescura, diría el Papa Francisco) *del Evangelio en el tiempo y en los diferentes lugares socioculturales*. Esto significa una Iglesia encarnada en la sociedad moderna y postmoderna, pluralista y en una postura de servicio y de diálogo.

Entonces, hablamos de una nueva evangelización con estas características; el Papa Francisco, basándose en el Documento de Aparecida, la ha llamado «*una pastoral misionera*», *capaz de dar nuevas respuestas a las preguntas que se formulan los hombres de hoy, que lanzan los nuevos tiempos y los nuevos interlocutores.*

Por lo tanto, es una evangelización en la que se trata de dar el paso:

- + De la cristiandad a la misión digital;
- + De la sacramentalización a la evangelización integral;
- + De la pastoral de conservación a una pastoral evangelizadora;
- + De solo los sacerdotes a la promoción de los laicos;
- + De formas y métodos antiguos a nuevas actitudes, técnicas y plataformas virtuales.

(Hay otros pasos, pero no los mencionamos ahora).

La pastoral, de esto debería ocuparse en la actualidad.



Fuente: [www.elcentinelacatólico.org](http://www.elcentinelacatólico.org)

Pero el COVID-19, así como ha manifestado la precariedad de los países en temas de salud, de economía, de políticas adecuadas, etc. De la misma forma está manifestando la precariedad de nuestras mediaciones pastorales en las parroquias de la Diócesis.

Creo y estoy convencido que la pastoral diocesana y principalmente parroquial, no debería colapsar en estas circunstancias por las que cruzamos. «Tenemos a favor toda la ciencia y tecnología de las que tanto hablamos».

En este mundo globalizado, en esta cultura de la comunicación y de la informática, deberíamos utilizar las herramientas de todas las tecnologías, la información y la comunicación (las TIC) para transmitir la Evangelización. Contamos con el teléfono inteligente

cuentan con WhatsApp, con Facebook, con YouTube y otros medios, con lo que podrían continuar con su formación catequética, sin limitarse a la mera sesión presencial.

Asimismo, podrían hacer lo mismo nuestros jóvenes, que son digitales nativos y que invierten tanto tiempo en las redes sociales; ellos podrían utilizar todo su ingenio y creatividad en la transmisión de sus temas juveniles. Como realizaron su Pascua Juvenil de manera virtual en asesoría con los padres, pueden a través de videos y otras estrategias para estar en comunicación entre ellos, fuera de las sesiones formales, y alcanza a más de los adolescentes y jóvenes ya capturados.

Esto mismo debería ocurrir en

Yo espero que esta Pandemia nos lleve a una conversión pastoral en la utilización de los medios y de los métodos de los que hablábamos anteriormente. Así como ahora con mucho temor nos enfrentamos a realizar las grabaciones, de ahora en adelante no demos marcha atrás. Debemos aprender las lecciones adecuadas y estar dispuestos a trabajar decididamente en línea, y que dejemos más protagonismo al laico, sin clericalizarlo todo.

Esta coyuntura debe llevarnos a tomar conciencia de la necesidad de llegar a muchos más fieles laicos donde se encuentren en el mundo entero, mediante los medios de comunicación social. Por ejemplo, los Ejercicios Cuaresmales, antes de la Pandemia, pocas personas participaban en los templos y en los barrios. Los seminaristas, con la Vocalía de Comunicaciones, y la Comisión de pastoral de adolescentes y jóvenes, estuvieron enviando los temas de manera creativa, y deberíamos controlar cuántos los siguieron de esa manera. Necesitamos otros modelos, métodos y medios pastorales. Los ejercicios presenciales en la urbe son casi cosa del pasado.

El maestro de la clase *Medios de Comunicación y Pastoral* en la Universidad, nos decía que el futuro de la Iglesia se juega a través de los medios de comunicación social.

Por lo tanto, en el uso de los medios: seamos creativos -acto que exige siempre serenidad, discernimiento pastoral y capacidad de riesgo-; perdamos el miedo a los medios; a estar frente a la cámara; tengamos el coraje, persistencia y docilidad a la inspiración del Espíritu para anunciar el Evangelio en las culturas actuales.

¡Que Dios nos ilumine con su Espíritu en esta tarea de la evangelización en línea y que cada agente de pastoral reflexione seriamente cómo hacer llegar sus catequesis a los miembros de sus grupos haciendo uso de los diversos medios de comunicación!



(*smartphone* en inglés) no solo para comunicarnos, sino también como instrumento para transmitir la evangelización en la pastoral. Es decir, mínimo a través de nuestros móviles, deberíamos continuar transmitiendo no solo la celebración de la Eucaristía (con la que ya invadimos todos los medios), sino toda la evangelización ordinaria que se lleva a cabo en las parroquias, adoptando técnicas interactivas.

De la misma manera como las escuelas lo están intentando, así deberíamos estarlo haciendo en la pastoral parroquial.

Por ejemplo, en la catequesis infantil, como los catequistas grabaron sus catequesis semanales (o las bajaron de la red), a través de sus telefonitos para transmitir las a los niños, pues prácticamente todas las familias cuentan con las redes indispensables, la mayoría de familias en su teléfono celular y en su televisión en casa,

todas las catequesis, movimientos y grupos parroquiales. Los jóvenes de Renovación fueron muy creativos para estar enviando cápsulas, videos, mensajes, y vinculando con cursos en línea y momentos de oración. Creo que no tendríamos por qué suspender las catequesis prematrimoniales, etc.

Pero la realidad es que ante los medios de comunicación sentimos inseguridad, tenemos miedo, ¿por qué? Porque implica prepararnos mejor, un poco más de esfuerzo y dedicación. Implica mucha creatividad y el esfuerzo de un mínimo de profesionalidad, puesto que vamos a competir con los medios masivos. No basta con saber que son cosas buenas y de Dios para que sean atractivas. Por ejemplo, la Misa es sublime, pero si es una transmisión en la que la imagen es deficiente, el sonido incorrecto, una homilía no bien preparada, etc. a nadie gusta ver eso, todo mundo se enfada, aunque sean cosas de Dios.



# EL PODER DE LA MÚSICA EN LA CULTURA.

## LA *Música*, MEDIO PARA TRANSMITIR VALORES HUMANOS

La música ha acompañado la vida del hombre a lo largo de toda su historia. Existe evidencia que nos hace saber que las primeras comunidades humanas utilizaban instrumentos primitivos de características principalmente rítmicas para las celebraciones de caza y ritos funerarios. A pesar de que la música es un arte intangible, a diferencia de la pintura, la escultura o la arquitectura (cuyos restos físicos nos permiten analizar al objeto artístico como tal), sobre ella sólo podemos intentar dilucidar sus características a través del medio por el cual era producida (instrumentos) y de las representaciones que en las otras artes se han hecho de éstos y de sus intérpretes.

La música ha ganado fama de ser el “lenguaje universal”, y no porque todos y en todo el mundo podamos leer una partitura o tocar algún instrumento, sino por el hecho bastante documentado de ser el medio por el que podemos sentir la intención o sentimiento del prójimo, así como transmitir nuestro propio ánimo y emoción, independientemente de nuestra lengua y cultura.

Pensemos, por ejemplo, en las obras de los grandes maestros de la música occidental: quién no se sentiría conmovido por las obras religiosas de Johann Sebastian Bach, como la Pasión según San Mateo y la Pasión según san Juan, si -aun sin comprender los textos en alemán- la propia monumentalidad de la obra en conjunto con el número de músicos y cantantes es impresionante (sin mencionar el manejo técnico de los temas o melodías que la componen y que muchos de ellos fueron tomados de pequeñas danzas tradicionales alemanas que, sin embargo, no habían sido tratadas tan magistralmente como lo hizo el compositor al incluir en ellas los textos bíblicos).



Grandes compositores de música clásica. Fuente: [www.mimontessori.org](http://www.mimontessori.org)

Otra de las grandes obras es el Réquiem de Mozart que, al ser música compuesta ex profeso para una ceremonia luctuosa, tiene momentos tan sublimes que nos conmueven y nos hacen reflexionar sobre el destino de todos los humanos como cuerpo físico pero que, al mismo tiempo, no obstante ser una obra “de luto”, en su parte final los cambios de tonalidad y de ritmo nos generan un sentimiento de esperanza y paz por ver concluida nuestra vida terrenal y aspirar a ser recibidos por el Creador.

Después de mencionar grandes obras de la música “clásica” o “académica” (términos que sería prudente tratar en otra ocasión pues ninguno convence del todo), así como los grandes compositores han escrito música que ha pasado a través de los siglos, tenemos la música “más cercana”, que también nos ha transmitido valores humanos, como los llamados “spirituals” (“negros espirituales”), que no son otra cosa que canciones que entonaban los esclavos afroamericanos en los que expresan su anhelo de libertad y de una vida digna y fraternal.

Otro ejemplo, son los himnos de los distintos pueblos en los que se expresa un ideal de igualdad como en el caso de “La Marsellesa” (Francia), tema tomado después por Tchaikovski en su “Obertura 1812” como homenaje de defensa, soberanía y resistencia del pueblo ruso ante el conquistador Napoleón; y, hablando de música adoptada por todo un pueblo, cabe mencionar la Novena Sinfonía de Beethoven (intitulada “la coral”), en la que su muy conocida “Oda a la alegría” se ha vuelto un símbolo de unión entre las distintas culturas al grado de ser oficialmente el Himno de la Unión Europea desde 1985. También está el destacado compositor y organista francés Olivier Messiaen, quien realizó cientos de grabaciones de aves, incluyéndolas en muchas de sus obras, y que dan cuenta de la aspiración humana a embellecer su entorno admirando la creación divina.

Hemos visto pues, que la música, al ser un lenguaje universal, nos ha ayudado a transmitir valores humanos como la unidad, la libertad

y la fraternidad entre los pueblos y también nos ha acercado a Dios a través de obras majestuosas, pero también populares que nos han integrado a través de los siglos bajo una misma aspiración de embellecer nuestro mundo. Como decía J.S. Bach “el único propósito y razón final de toda música debe ser la gloria de Dios y el alivio del espíritu”.

---

Mtro. Alberto Cotta Aldana\*



Cultura, niña tocando el violín. Fuente: [www.encontextomusical.blogspot.com](http://www.encontextomusical.blogspot.com)

## LA MÚSICA, CAMINO HACIA DIOS

El producir un deleite, conmover la sensibilidad y llegar hasta lo profundo de los sentimientos, es una capacidad inherente de la música; no cualquier arte o actividad es capaz de conseguir tal reacción en los espectadores, es por esto que la música, por su misma composición, se vuelve un canal muy efectivo para llevarnos a Dios, como parte de la vía de la belleza.

El arte, y en especial la música, al surgir desde la fe hace que despierte en nosotros una nostalgia de buscar a Dios que nos llama en la belleza, la verdad, la bondad y la unidad. Tal como lo afirmó el Cardenal Ratzinger antes de convertirse en el Papa Benedicto XVI: “El arte y los santos son los mejores apologistas de nuestra fe”; y también un gran santo de la Iglesia y de los más relacionados con la música, San Agustín (354-430): “Un himno necesita tres elementos: canto, alabanza y alabanza a Dios. Un himno es un canto de alabanza a Dios. Si tú alabas a Dios y no cantas, tú no expresas un himno, si tú cantas y no alabas a Dios sino otras cosas, tú no expresas un himno” (Comentario al salmo 148).

Existe una estrecha relación entre la música y la liturgia, que promueve la santificación tanto de los fieles como del acto de culto: “La Música Sacra, por consiguiente, será tanto más santa cuanto más íntimamente se halle unida a la acción litúrgica... Además, la iglesia aprueba y admite en el culto divino todas las formas de arte auténtico, siempre que estén adornadas con las debidas cualidades” (*Sacrosanctum Concilium*, 112). Es por esto que, en tantas ocasiones, y volviendo a la definición de música, realmente *sentimos* en las celebraciones litúrgicas; es esa combinación del momento sublime junto con el acompañamiento de la música lo que nos hace tener una sensación plena de la presencia de Dios en nuestras vidas.

Es muy difícil que una persona no disfrute de la música en algún momento de su vida, siempre se relacione con recuerdos, sentimientos, anhelos e, incluso, llegue a ser

relacionada con personas directamente. La música es un ente tan poderoso que, por ello, es llamada “el lenguaje universal” y ha habido tantos momentos en la historia que son muestra de la fraternidad que llega a lograr la música, tal como aquella Tregua de Navidad en la Primera Guerra Mundial, en la que la ira y el odio se detuvo y los soldados -tanto alemanes como ingleses- cantaron al unísono, cada uno en su idioma, el famoso villancico “Noche de Paz”. No puedo imaginar ese momento donde los ideales de dos grandes naciones no fueron impedimento para lograr fraternidad entre estos soldados.

En el mundo de la música, Johann Sebastián Bach es un símbolo de referencia para la música de carácter religioso, y es tan curioso cómo las obras y composición de Bach han sido para la Iglesia Católica repertorio y material disponible para las celebraciones. La piedad que se expresa en estas obras es una verdadera forma de sentir, mediante las emociones que provoca, el reino de Dios, tantos corales y cantatas, e incluso la Pasión según San Juan son realmente muestra del Reino divino aquí en la tierra, pero todo esto nos lleva a un punto muy interesante que pudiera causarnos confusión: Bach pertenecía al luteranismo, sin embargo, independientemente de su confesión religiosa supo manifestar la presencia de Dios hecha melodía. Con razón dijo San Juan Pablo II: “... *la música sagrada tiende a su mismo fin, el cual consiste en la gloria de Dios y la santificación y edificación de los fieles*”.

Así como San Agustín, hagamos de la música nuestra oración para ser instrumentos de la belleza y paz del reino y podamos ser constructores de camino hacia la trascendencia divina.

---

Mtro. Aldo Vargas Graciano\*\*

\* El Maestro Alberto Cotta Aldana, es Director de la Orquesta de Cámara de Lagos de Moreno, Jal.

\*\* El Maestro Aldo Vargas Graciano, es Director de la *Escuela de Infantes “Dominus Misericordiae”*, de Tepatlilán, Jal.

## CAPILLA DE MILPILLAS

testigo del duro caminar que se realiza a través de las inclemencias del tiempo, este testigo nos comparte cada situación de crisis o de bonanza, nos cuenta los momentos de austeridad y de abundancia, nos susurra los hechos difíciles que han marcado hondamente el corazón del pueblo y de los mismos habitantes tras vivir aquellos actos de crueldad que son sellados con amargas lágrimas y tatuados con los golpes de la vida en la piel de cada familia, es también la historia quien nos recuerda que todo lo que hoy se puede ver ha sido forjado con gruesas gotas de sudor por el trabajo que esto ha demandado, y su verdadero valor radica en las vidas desgastadas en esta tarea de levantar y crear una comunidad, de darle un mismo rumbo y de “tener valor a toda prueba”.

Esta historia también testifica los grandes momentos de júbilo vividos como agua que rejuvenece los secos y cansados campos de la vida que se transforman ahora en alegría y algazara, dejando atrás los momentos de desolación. Por último, es la historia quien nos ayuda a experimentar lo que la experiencia de los más jóvenes no ha podido vivir, para evitar caer en los mismos errores y a seguir mejorando para dejar un poquito mejor lo que en herencia nos ha tocado. Verdaderamente somos nuestra historia.

Capilla de Milpillas se localiza en el Municipio de Tepatitlán de Morelos del estado de Jalisco, México. Situada a 21 kilómetros, al sureste de la cabecera municipal y a 9 km. de la carretera libre Tepatitlán a Guadalajara<sup>3</sup>. En la época antes de la llegada de los españoles, los territorios que actualmente constituyen la comunidad de Capilla de Milpillas, estuvieron ocupados por tribus, tecuexes con invasiones y ocupaciones de caxcanes. Éstos formaron un mosaico de asentamientos, señoríos y cacicazgos independientes unos de otros. Las características y condiciones geográficas y climatológicas auspiciaron el desarrollo de una cultura aldeana y de orden caciquil<sup>4</sup>. Testigos silenciosos y contundentes de todo lo anterior son las ruinas y las figuras de barro, así como los muchos restos arqueológicos que se pueden encontrar en la zona de los erificios, nombre que la comunidad ha dado a las ruinas que hay a las afueras de ésta.

Para hablar de las primeras familias que llegaron a estas tierras, hay que entender la conformación territorial y todo lo que conllevó la formación del gran latifundio de Santa Ana Apacueco<sup>5</sup>, que se extendía en los estados de Guanajuato y Jalisco. Lo que hoy comprende la Delegación de Capilla de Milpillas, municipio de Tepatitlán de Morelos, Jal., correspondió al enorme latifundio desprendido de Santa Ana Apacueco, tierras mercenadas por la Corona Española a quienes, en alguna forma, los sirvieron. Los primeros propietarios de esta gran extensión de tierras fueron los marqueses de Altamira. Con el tiempo, la gran hacienda pasaría a otras manos y se dividiría en otras mas pequeñas, pasando a otros propietarios<sup>6</sup>.



**LATIFUNDIO  
DESPRENDIDO DE  
SANTA ANA  
APACUECO,  
TIERRAS  
MERCENADAS  
POR LA CORONA  
ESPAÑOLA A  
QUIENES, EN  
ALGUNA FORMA  
LOS SIRVIERON.**

[3] Nuestro México (21 de noviembre de 2019) Capilla de Milpillas. Recuperado de <http://www.nuestro-mexico.com/jalisco/Tepatitlan-de-Morelos/Capilla-de-Milpillas-Milpillas/>

[4] Cfr. J.A. Gutiérrez, Pinceladas Históricas Acatiquenses, Luna Hnos., México, 1997, 10-11

[5] En donde el río hace caracol o da vueltas. J.S. Orozco, Arandas y sus delegaciones, UNED, Guadalajara, 1988, 61.

[6] Cfr. Delegación Capilla de Milpillas, Archivo Histórico, 11.

[7] Cfr. Delegación Capilla de Milpillas, Archivo Histórico, 11.



## LA HACIENDA DE MILPILLAS, EN EL AÑO DE 1862, TOMÓ EL NOMBRE DE CONGREGACIÓN DE LA PURÍSIMA Y POSTERIORMENTE RETOMARÍA EL NOMBRE DE MILPILLAS.

Por escritura del 7 de julio de 1736, estos territorios correspondían a Doña Antonia, hija del Capitán Pedro Albarrán Carrillo; todo pasó a formar la Ciénega del Pastor; en ella había 21 sitios de ganado mayor. En 1776 murió su propietario, el Capitán de Infantería Gaspar Ventura González de Castañeda. Todo pasó a ser propiedad de su hijo, del mismo nombre, casado con Doña Ignacia Medina, quien al morir dejó como únicos herederos a sus tres hijos. De lo que fue la enorme hacienda de Santa Ana Apacueco, desde Guanajuato, buena parte de Tepatitlán y hasta los linderos con Acatic, surgieron divisiones, herencias y aún compraventa<sup>7</sup>. Posteriormente este gran latifundio se fue dividiendo y fragmentando en haciendas más pequeñas, dos de ellas, desprendidas en la misma venta, fueron la Hacienda de la Trasuila, ahora San Ignacio Cerro Gordo y la hacienda de Milpillas de Abajo, actualmente Capilla de Milpillas<sup>8</sup>.

La hacienda de Milpillas, en el año de 1862, tomó el nombre de Congregación de la Purísima y posteriormente retomaría el nombre de Milpillas. En ése mismo año, según el ensayo estadístico de Tepatitlán, la comunidad tenía 561 habitantes, 125 casas y una Capilla con un sacerdote que administraba los sacramentos<sup>9</sup>.

Las primeras familias que se presume se establecieron allí, fueron las familias Hernández, Iñiguez y Reynaga, posteriormente llegaron otras familias, entre ellas, la familia Ruelas de Tototlán, Aceves del Ojo de Agua, Gómez del Cerro Gordo y otros Hernández de Zapotlanejo<sup>10</sup>. La comisaría de la Congregación de Milpillas, pasó a ser delegación, por el decreto número 1501 del Congreso del Estado, el 5 noviembre de 1912, tomando como designación territorial la misma que tenía la parroquia<sup>11</sup>.

La comunidad pasó por varias etapas hasta llegar a la actualidad. Este caminar llevó a las personas de Capilla de Milpillas a superar varias pruebas, a unirse como comunidad y seguir luchando hasta el final. Muestra de ello es la fe de las personas y lo que juntos han logrado, materializando todo esto en aquellos símbolos que más identifican al pueblo: un amor inmenso a la Virgen María, bajo la advocación de la Inmaculada Concepción, que se ve en el imponente y bello templo parroquial, que dentro resguarda el cuadro de la imagen de María; otro símbolo es el amor a Cristo Rey y se puede ver en el valor que las personas de la comunidad demostraron en los momentos de persecución y que posteriormente se plasmarían en la construcción de un templo a Cristo Rey. Como consuelo de la dinamización del monumento que el pueblo tenía a Jesucristo Rey del universo, lo que ahora se ha querido hacer en el marco de la celebración del primer centenario de vida parroquial, es la reconstrucción de dicho monumento.

Pasó de vicaría a Parroquia el 14 de julio de 1920 según describe la siguiente acta del libro de gobierno de la Parroquia de San Francisco de Asís en Tepatitlán, Parroquia de la cual se desprendió.

**A 100 años de vida parroquial la comunidad agradece profundamente todo lo que los párrocos junto con los vicarios han hecho y siguen haciendo por la comunidad. Todo su trabajo y esfuerzo se ve reflejado en la comunidad y en sus personas como el fruto de la siembra que cada uno ha hecho a lo largo de los años.**

[8] Cfr. J.S. Orozco, *Arandas y sus delegaciones*, 62-68

[9] Cfr. Delegación Capilla de Milpillas, *Archivo Histórico*, 14

[10] Cfr. Delegación Capilla de Milpillas, *Archivo Histórico*, 15

[11] Cfr. Delegación Capilla de Milpillas, *Archivo Histórico*, 31

[12] Libro de Gobierno de la parroquia de San Francisco de Asís de Tepatitlán.

# EDICTO DE ERECCIÓN DE LA PARROQUIA DE MILPILLAS.

“Nos el Dr. y Mtro. D. Francisco Orozco y Jiménez, por la gracia de Dios y de la Santa Sede, arzobispo de Guadalajara. = Al Sr. Cura, Clero y fieles de la Parroquia de Tepatitlán, salud y paz en Ntro. Señor Jesucristo. = En atención a las instancias hechas por los vecinos de la Vicaría de Milpillas, jurisdicción de la Parroquia de Tepatitlán, para que sea elevada a la categoría de Parroquia, teniendo en cuenta las razones expuestas por ellos: aumento considerable de la población, dificultades para comunicarse con la cabecera y propósito de trabajar por el engrandecimiento del culto divino, visto además el dictamen del Párroco de Tepatitlán, y oído el parecer del V Cabildo Metropolitano, deseando Nos contribuir al bien, de esa fervorosa población y al adelanto en todos los sentidos de la misma, especialmente a la piedad de los fieles, declaramos por medio del presente Edicto lo siguiente: = I. Se erige en Parroquia la Vicaría de Milpillas, desmembrándola de la Parroquia de Tepatitlán. = II. La nueva Parroquia tendrá bajo su jurisdicción los siguientes ranchos: San Salvador, Ojo de Agua, Pescadero, Túnico, El Bramido, La Red, Cananas, Capulines, Molino, Bajío, El Capulín, Berlín, Milpillas de Abajo, Rancho Viejo, Chivatero, Los Conejos, Los Pollos, El Ángel, Palo Alto, Nueva Orleans, Sauz, Florida, Martinica, La Lagunita, El Jahuey, El Rincón, La Mesa, Hortiguillas, La Loma, El Nopal, El Capadero, La Coneja, La Yesca, Los Charcos, Sacamecate, Perritos, San Antonio, Sta. Teresa, Tecomatlán, Chiqueros, Peñitas, El Canutillo, Tejocote, El Rayo, La Mora, Basulto, Guayabillo, Pajaritos, Buenavista, El Maguey, La Mota, El Espinero, Tepetates, Santa Rita, El Robleral, El Refugio, Ramblás Grande de Ojo de Agua del Ramblás, Agua Escondida y la Ciruelilla. III. Se nombra Párroco de ella al señor Pbro. D. Matías Hernández. IV. Los honorarios del nuevo Párroco serán de cincuenta pesos mensuales y se cubrirán del Obvencionario Parroquial. En caso de que hubiere deficientes, se cubrirá lo que falte por los vecinos. V. En la nueva Parroquia se llevarán los libros que según derecho deben llevarse. VI. Este edicto será leído en la cabecera el domingo siguiente a su recibo, y en la nueva Parroquia el día de su erección, para lo cual facultamos al Señor Prebendado Br. D. Agapito Ramírez. = VII. En el libro de Gobierno de la Cabecera se copiará este edicto, y con la copia de él comenzará el libro de Gobierno de la nueva. = Dado en Guadalajara, a los diez días el mes de Julio de mil novecientos veinte. = Firmados: + Francisco Arz<sup>o</sup>. De Guadalajara, una rúbrica. = José Gutiérrez Pérez, Prosec., rúbrica. = Al Sr. Cura D. Gabino de Alba. = Tepatitlán. = Al margen de un sello que dice: Francisco Orozco et Jiménez Dei et Ap. Sedes gratia Archiepiscopus de Guadalajara.”<sup>12</sup>

La forma en la que el pueblo comenzó a construir la parroquia fue de una manera muy particular y única que ayudó a reforzar el sentido de pertenencia y de materializar de manera física el amor a María. Los pobladores tenían por encargo prever que a los albañiles no les faltara material para la construcción, por esta razón, todos los días, al asistir a la Santa Misa, los hombres traían desde los campos una piedra y las mujeres podían traer un cántaro de agua o arena en su rebozo, de tal manera que poco a poco, al transcurrir los días, la comunidad fue levantado el templo que actualmente es la Parroquia<sup>13</sup>.

**Los párrocos que han desgastado su vida por esta porción del rebaño en Capilla de Milpillas son:**

**Pbro. Don Matías Hernández** (20 de Julio 1920 a Diciembre de 1933).

**Pbro. Don Gregorio Guzmán** (22 de Enero de 1933 al 23 de Enero de 1956).

**Pbro. Don Roberto González** (23 de Enero de 1956 a 1972).

**Pbro. Don Gabriel Hernández Hernández** (26 de Enero 1972 a Diciembre de 1997)

**Pbro. Don Miguel Franco González** (13 de Diciembre de 1997 a Noviembre de 2000)

**Pbro. Don Eliazer Lara Ruiz** (27 de Noviembre de 2000 al 2005)

**Pbro. Don Alfonso Pérez Magaña** (11 de Agosto de 2005 a Diciembre de 2008)

**Administrador Parroquial Pbro. Don Ramón Magaña Pérez** (Diciembre 2008 a Mayo 2009)

**Pbro. Don Francisco Plascencia Vallejo** (3 de Junio 2009 a 25 de Agosto de 2019)

**Pbro. Don Alfredo Tostado Franco** (11 de Septiembre 2019 a la fecha)

[13] Entrevistas al Sr. José Guadalupe Medina Hernández.

# A CERCAMIENTO A LA CULTURA DE NUESTRO TIEMPO

Entender lo que pasa hoy en el mundo es posible desde la cultura, nos encontramos con un mundo nuevo, totalmente diferente a hace unas décadas y que jamás soñamos, es por eso que nos cuesta trabajo asimilar lo que está pasando y como somos los seres humanos. Qué bien lo sintetizó nuestro VI plan Diocesano de pastoral en el núm. 11 lo señala de la siguiente manera: *“En el análisis de nuestra realidad hemos visualizado que la fe tiene una fuerte implicación cultural y social; además, notamos que los aspectos culturales y sociales están transformando masiva y rápidamente la sensibilidad de las personas y comunidades y también nuestras relaciones humanas y cristianas”*.

¿Qué es cultura?, nuestro VI Plan lo define en el n. 26 así: “Por cultura entendemos el modo particular como, en un pueblo, los hombres cultivan su relación con la naturaleza, entre sí mismos y con Dios de modo que puedan llegar a “un nivel verdadera y plenamente humano”. Es “el estilo de vida común” que caracteriza a los diversos pueblos; por ellos se habla de “pluralidad de culturas” (cf. GS 53).



## 1. LA RAÍZ DE TODOS LOS CAMBIOS ES LA RADICAL TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA.

José María Castillo, 13 de agosto de 2016 (*Religión digital*).

Mucha gente no se da cuenta de que lo más importante, que estamos viviendo ahora mismo, no es el cambio de gobierno, ni el deseado cambio en la economía, ni el anhelado (o temido) cambio de no pocas leyes y costumbres, ni los cambios en la religión y sus gobernantes. Todo eso, por supuesto, es importante, pero no es lo fundamental. La raíz de todos los cambios está, en este momento, en la radical transformación que estamos viviendo en nuestra cultura. Por eso anda todo revuelto. Hay incontables preguntas para las que no encontramos respuestas. Existen muchos ámbitos de la vida, de los que no entiendo nada (o casi nada), ignoro incluso las preguntas más urgentes que ahora mismo hay que hacerse.

San Juan de la Cruz, tiene este texto genial, que el santo pone en boca de Dios: *“Si te tengo ya dichas todas las cosas en mi Palabra, que es mi Hijo, y no tengo otra, ¿qué te puedo yo ahora responder o revelar que sea más que eso? Pon los ojos sólo en él, porque en él lo tengo todo dicho y revelado, y hallarás en él aún más de lo que pides y deseas. Porque tú pides locuciones y revelaciones en parte, y si pones en él los ojos, lo hallarás en todo; porque él es toda mi locución y respuesta y es toda mi visión y toda mi revelación. Lo cual os he ya hablado, respondido, manifestado y revelado, dádoosle por hermano, compañero y maestro, precio y premio”* (“Subida del Monte Carmelo”, libro 2 - cap. 22, nº 5).

Todo lo que Dios nos puede responder o decir, sea cual sea la pregunta que le hagamos, y sea cual sea la situación en que nos encontremos, la respuesta que Dios nos puede dar está en Jesús. Que muchas personas tienen preguntas graves, quizá muy graves, para las que no encuentran respuesta, es evidente, la solución que siempre tendríamos que buscar y encontrar en Jesús.

*Los problemas y las preguntas, que nos presenta la vida, ¿no son problemas y preguntas relacionadas con la salud, el dinero, el éxito y el fracaso, el poder y sus privilegios, las relaciones humanas, el sentido o el sin-sentido de la vida, el amor y el odio, la felicidad o la desgracia, la paz o la violencia, la libertad o el sometimiento, la buena o la mala conciencia, la culpa, el perdón o la venganza, la bondad o los malos sentimientos, el triunfo o el fracaso en la vida, la fama o el olvido general?*

Pues bien, de todo esto es de lo que nos habla la vida de Jesús, el proyecto de Jesús, la Palabra que es Jesús. Seamos sinceros y honestos. ¿Es el Evangelio el factor determinante de la vida de la Iglesia? ¿Está el Evangelio en el armazón fundamental de nuestra cultura? ¿Es el criterio rector de nuestras vidas? El día que todo esto quede resuelto y patente, ese día tendremos resuelta y patente la respuesta a nuestras preguntas, las grandes preguntas de la vida.

## 2. “LA POSTVERDAD ES EL ÚLTIMO GOLPE DE GRACIA DADO A NUESTRA RAZÓN OCCIDENTAL”

José I. González Faus SJ. 15 de mayo de 2017 (PERIODISTA DIGITAL)

“Quizás hay otro acercamiento a lo real distinto del ser, y más importante que éste”. Esa post-verdad que se ha puesto tan de moda, es menos nueva de lo que parece: Kant ya enseñó que nuestro conocimiento no accede a la realidad. Nietzsche habló de la no-verdad como condición de vida y de que la tarea del filósofo es “crear valores”. Luego, el poeta nos dijo que “nada es verdad ni mentira”, que “las cosas son del color del cristal con que se mira”. La post-verdad es más bien el último golpe de gracia dado a nuestra razón occidental, y puede significar la muerte del logos griego con el que el hombre creía acercarse y apresar la realidad.

¿Significa esto que nos hemos quedado ciegos? Juan de la Cruz diría que no: quiere decir sólo que nos quedamos “en la noche”; pero aún podemos caminar con “otra luz y guía” que arde en el corazón. Es decir: quizás hay otro acercamiento a lo real distinto del ser, y más importante que éste. Hace casi dos siglos H. Lotze acuñó una frase famosa: “los valores no son, valen”. quizá Lotze quería decir

otra cosa: que tenemos más acceso al valer de los valores que al ser de las cosas, y nuestro mejor acceso a la realidad es más valoral que ontológico. Esa otra forma de acceso a lo real, no es griega sino bíblica. El vocablo griego que traducimos como verdad (alêtheîa) significa etimológicamente desnudamiento, desvelamiento. Mientras que la palabra hebrea (emeth) significa veracidad, autenticidad, lealtad. Esa diferencia de enfoques tiene mucho que ver con el acceso a lo real: si alguien desnuda o posee una mujer a la fuerza, lo normal es que ella no se le entregue. Si es ella la que se desnuda libremente, entonces sí que habrá entrega.

Eso tiene mucho que ver con lo de la postverdad: la forma occidental de conocimiento tiene algo de violación, sólo un judío (Marc Alain Ouaknin) pudo escribir un libro titulado “Elogio de la caricia” que no es un tratado de relaciones amorosas sino... ¡una teoría del conocimiento! Todo eso necesitará más de dos matices y distinciones, porque es evidente que la razón griega ha dado origen

a la técnica. Hay otra forma de acceso a la realidad que tiene que ver no con el Logos (razón o palabra) griego, sino con el Debar hebreo que traducimos también como palabra, pero que tiene el sentido de entrega y acción. Verdad significa propiamente el amor de Dios revelado en Cristo.

Aquí encuentra su lugar la famosa tesis de K. Marx: “hasta ahora los filósofos han interpretado el mundo; lo que interesa es transformarlo”. Lo cual, otra vez, necesitará algún matiz pues no se puede transformar sin una mínima interpretación, so pena de que, en vez de transformar, estropeemos más; me encanta, en castellano y catalán, el uso de la palabra “bien” como superlativo: decir que algo es “bien grande” o bien bonito tiene un matiz cualitativo cariñoso, distinto del mero ser “muy grande” que sólo suena cuantitativo. También se comprende desde aquí la tesis de Simone Weil: no habrá un mundo respetuoso con los derechos humanos, mientras no haya una Declaración de los deberes humanos.

## 3. LAS MÁSCARAS DEL MAL *UNA VALIENTE REFLEXIÓN DE FELIPE GÓMEZ.*

2019/05/23 (FRAY NELSON)

El maligno tiene muchas máscaras, a veces se conmueve hasta las lágrimas exponiendo sus ideas, otras veces usa un discurso disfrazado de inclusión, de amor fraternal y hasta de paz y tolerancia. Pareciera que le interesara la humanidad aunque la verdad

sueña tan solo con destruirla. Se vale de caras bonitas, de personajes de aprobación general, de líderes carismáticos, de actores y actrices de cine, de modelo. Si un líder apuesto, como el primer ministro de Canadá (Trudeau) llora para exponer la importancia de la

ideología de género y la imposición del aborto hasta el último mes de gestación, se gana miles de aplausos.

Si una actriz como Scarlett Johansson, quien interpretó a Black Widow, la heroína de Avengers, apoya el feminismo

radical, el lesbianismo, o la adopción de niños de parte de parejas del mismo sexo, es ovacionada entre un público joven y confundido por su fama, su belleza o su aprobación mediática. Si un multimillonario dona miles de preservativos o propone la esterilización masiva de las naciones, es visto por la mayoría, como un héroe. Estas y muchas caras más utiliza la oscuridad para engañar al mundo. Hasta se pone del lado de la naturaleza,

haciéndonos creer que la mejor manera de preservar nuestro planeta y cuidar de las especies. Todas apuntan a destruir al hombre, borrarlo de la faz de la tierra y sembrar en lugar de la vida, el caos y la muerte.

¿No han visto acaso la igualdad social que propone el comunismo en que termina? ¿En paz? ¿En igualdad? ¿En prosperidad? Prosperidad solo para sus líderes. Si los santos tienen como ideal,

traer el paraíso a la tierra, el maligno aspira verla convertida en un infierno.

El Espíritu Santo nos acompañe, nos guíe y nos ilumine, para que podamos caminar hacia el cielo, descubramos los planes del mal que nos quieren llevar a la desgracia y conduzcamos acertadamente nuestras almas hacia el Señor. Somos sus ovejas y él es nuestro pastor, reconozcamos su voz en medio de tanto ruido.

## 4. COLAPSO CIVILIZATORIO

El observador, Nov. 15 del 2016) Raúl Lugo Rodríguez

Algunos la llaman crisis. Otros, con tono más angustioso, lo llaman colapso. Como quiera que se le denomine, la situación marcada por este cambio de época no deja de ser motivo de análisis y reflexión. Pareciera que los cimientos mismos sobre los que habíamos construido nuestra convivencia como especie están siendo cuestionados por un sistema económico y sociopolítico que ha convertido el lucro en la razón última. No se trata solamente de una crisis de valores: es la sobrevivencia de la especie humana la que está en juego.

La profundización de las desigualdades, la ruptura del tejido social, la desconfianza en las instituciones, el riesgo de la debacle del ecosistema son solamente algunas de las manifestaciones de este colapso. El analista madrileño Yayo Herrero nos explica de manera comprensible que hay dos características o presupuestos de nuestra civilización que están siendo puestos en cuestión: la ecodependencia y la interdependencia. Todo lo que

necesitamos para mantener la vida y satisfacer nuestras necesidades materiales procede de la naturaleza, Pero, además, los humanos somos también seres interdependientes. Durante toda la vida, pero sobre todo en algunos momentos de nuestro ciclo vital (infancia, vejez, diversidad funcional, enfermedad, etc.) las personas no podríamos sobrevivir si no fuese porque otras dedican tiempo de trabajo a cuidarnos". (Agenda Latinoamericana 2016, pp. 142-143).

Son justamente estas dos características, estas dos columnas que han sostenido la construcción de civilización humana y sobrevivencia armónica, las que están en riesgo. El régimen del capital pretende ignorar que el planeta tiene límites físicos que ya estamos sobrepasando. Todo esto debido a la sociedad de consumo que hemos creado. Este sistema pugna por un crecimiento económico ilimitado, pondera como virtud fundamental la competitividad sin frenos.

La mirada que hoy dirigimos al futuro sea tan radicalmente distinta de aquella que teníamos hace unos cincuenta años. Las películas futuristas de hoy podrían ser consideradas casi películas de terror: naturaleza devastada, hambre, muerte de poblaciones enteras, necesidad de buscar otro planeta dónde vivir...). Han bastado los doscientos últimos años para cosechar los frutos del podrido árbol del capitalismo feroz: la energía fósil ha entrado en franco declive, el cambio climático es una realidad que nos afecta y que sólo es negada por un pequeño grupo. La producción que busca el crecimiento económico a toda costa ha dejado de distinguir si produce bienes y servicios que realmente necesitamos.

Yayo Herrero ofrece, elementos para un nuevo punto de partida. Habla de la necesidad de asumir el inevitable decrecimiento porque es consciente de que la humanidad, quiéralo o no, tendrá que aprender a vivir con menos energía y menos recursos materiales. Por otro lado, propone



comenzar a “desacralizar y cuestionar la legitimidad de una propiedad ligada a la acumulación que impida una vida devente para muchas personas... la suficiencia material deberá tener una dimensión normativa que ponga límite a los excesos... habrá que

repartir los trabajos derivados de la interdependencia para que sean realizados por hombres y mujeres en condiciones de igualdad...”

El reto será si la humanidad logrará esto a la buena o a la mala. Volver a poner al ser humano –y no al mercado– como epicentro de

la convivencia humana, y si podrá retomar la ecoddependencia y la interdependencia como criterios de organización social. Para responde a ese reto habrá que volver los ojos a las culturas de los pueblos originarios, expertas en sobrevivencia.

## CONCLUSIONES FINALES

El tema de la cultura debe ser visto desde el cambio de época que nos encontramos, es el nuevo mundo que viene surgiendo y que camina a una velocidad irreconocible y muchas ocasiones imperceptible por nuestros sentidos.

Somos conscientes de vivimos tiempos nuevos y esta novedad ha venido a tocar todas las instituciones y personas. Entre la confusión y el derrotismo que pueda existir, hay que ser conscientes que el cristianismo nos ofrece una respuesta a todos los desafíos del hombre y a todos los tiempos. Solo Dios es eterno y tiene una respuesta actual a nuestras dudas. Por eso prometió que estaría que nosotros todos los días hasta el final de los tiempos.

Si el Papa Benedicto XVI señalaba que el hombre de hoy vive dominado por la tiranía del relativismo que oculta la verdad y nos impide a la Verdad que es

Jesucristo, existe la tendencia a hacernos un dios a nuestra medida. Nosotros sabemos que Jesús de Nazareth es el camino, la verdad y la vida.

Existe una marcada tendencia mundial por desestabilizar y acabar con los valores, se pretende convencer que lo más importante es lo que nos gusta y que la razón nos diga que debemos asimilar y que dejar, como si el hombre fuera dueño del mundo y de las personas, como si pudiera vivir solo.

Ante la crisis antropológica que es raíz de todas las desgracias de la humanidad, es necesario desde Cristo responder con la caricia del amor. Despertar lo humano puede resolver todas las crisis de las personas.

El mundo tiene muchos intereses de por medio, es el dinero el que está en el fondo de la mayoría de las grandes decisiones mundiales, ahí es donde se

esconden todos los males, aunque muchas veces a la vista se ofrezca ayudar a personas o países, pero en el fondo todo se hace por cuidar sus intereses. Un ejemplo claro lo vemos en las grandes transnacionales o en los grandes poderes políticos.

Nos encontramos ya con claras manifestaciones del calentamiento global porque hemos descuidado la naturaleza, la hemos tratado como si fuéramos sus propios dueños y podamos hacer y deshacer con sus recursos. La falta de humanidad nos lleva a una voracidad incontrolable que tiene que detenerse porque debemos de pensar que mundo estamos dejando a la futuras generaciones. Es hora de cuidar la casa común. Todavía es tiempo de rescatar todo lo que nos genera vida.

**Pbro. Luis Flores Villa**



Transformación digital-financiera. Fuente: [www.ebankingnews.com](http://www.ebankingnews.com)

“Ni muy muy, ni tan tan”

# EL VALOR DE LA AMISTAD



En la Escuela López Rayón en plena reunión de maestros el director expresó su preocupación expresándoles que cada día se pierden ciertos valores en los alumnos; que uno de ellos era la amistad, porque ahora los jóvenes solo disfrutan el momento y quieren vivir el aquí y el ahora; que sería bueno ir sembrando en el corazón de los alumnos ciertos valores que no cambian y son necesarios para tener éxito en la vida; y que se debía comenzar por el de la amistad, ya que los jóvenes solo buscan al otro por ciertos intereses momentáneo y pasajeros; y les encargó trabajar en ello.

La Maestra Juanita, al día siguiente su clase la dedicó a hablar sobre la amistad, y comenzó con una sencilla pregunta ¿Qué es la amistad?. Los jóvenes comenzaron a dar respuestas de todo tipo, ella empezó a ir sembrando en sus alumnos este valor y les decía:

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida?

## CAERSE BIEN

Las amistades suelen comenzar de imprevisto, y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida vamos encontrándolas. Y todo comienza porque alguien “nos cae bien”.

Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunos de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien.

Sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos **amistad**.

## ALGO EN COMÚN

Para que la amistad sea verdadera, debe existir *algo en común* y, sobre todo, estabilidad. El interés común puede ser una misma profesión, una misma carrera, un pasatiempo en común, y la misma vida nos va dando amigos. Dice el refrán *Aficiones y caminos hacen amigos*.

La amistad es un cariño, un apreciarse que promueve un dar, un darse y para ello es necesario encontrarse y conversar.

Después, con el tiempo, la amistad puede desarrollarse en profundidad y en extensión mediante el trato, el conocimiento y el afecto mutuos.

La amistad no puede desarrollarse sin estabilidad. Por eso cuando dejamos de ver durante muchos años a nuestros amigos, a veces nos enfrentamos a que parecen personas totalmente diferentes, o simplemente no se pasa de un diálogo superficial que deja un mal sabor de boca. La amistad es algo que requiere estabilidad en el trato.

## TRATARSE

Conocer bien al amigo es *saber* de su historia pasada, de sus quehaceres actuales y de sus planes futuros; y del sentido que da a su vida, de sus convicciones; y de sus gustos y aficiones, y de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse; es... *comprenderle*.

Comprender al amigo es *meterse en su piel y hacerse cargo*.





## DESINTERÉS

Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse bien, hay que dar el paso definitivo: **ayudarse desinteresadamente**, sin esperar nada a cambio. Al amigo se le quiere porque él es él y porque yo soy yo. *La amistad se orienta hacia el tú y consiste más en un servir que en un sentir.*

No es amigo ni el compañero ni el camarada. Tampoco es amigo que el busca *aprovecharse* del otro. La amistad no es **comercio de beneficios**.

La verdadera amistad es, en gran medida, servicio afectuoso y desinteresado.

## VALE LA PENA

Ser amigo de verdad no es fácil, pero vale la pena el esfuerzo. Es un gozo tener amigos de verdad: estar con ellos, charlar, ayudarle o ser ayudado y disfrutar y alegrarse con ellos ¡poder *contar* con ellos! Aunque cueste, vale la pena el esfuerzo que requiere ser un amigo.

## TENERSE CONFIANZA

No solamente se cree lo que dice el amigo, hay que *crear en él*. Tener confianza en el amigo significa que tenemos la seguridad moral de que responderá favorablemente a las esperanzas de amistad que depositemos en él.

La confianza mutua hace posible la *autenticidad*.

## DAR. DARSE.

La generosidad nos ayuda y facilita el dar que es esencial en la amistad. El dar y el darse es esencial en la amistad. El amigo de verdad es generoso y da. Da sus cualidades, su tiempo, sus posesiones, sus energías, sus saberes. Y lo hace para procurar ayudar eficazmente al amigo.

Debemos mirar generosamente, con respeto y con cariño. El egoísmo se opone radicalmente a la amistad.

Un acto de generosidad especialmente difícil es el *perdonar*. Debemos comprender y saber los motivos de una acción que nos ha hecho daño. Saber perdonar es propio de almas sabias y generosas.

## SER LEALES

No hay riqueza más valiosa que un buen amigo seguro. Ser leal supone ser persona de palabra, que responda con fidelidad a los compromisos que la amistad lleva consigo. Leales son los amigos que son nobles y no critican, ni murmura, que no traicionan una confianza personal, que son veraces. Son verdaderos amigos quienes defienden el interés y el buen nombre de sus amigos.

Ser leal también es hablar claro, ser franco. Debemos también ser leales en corregir a un amigo que se equivoca.

## SER AGRADECIDOS

Dice un refrán que *“El agradecimiento es el más efímero de los sentimientos humanos”* y con mucha frecuencia parece tener razón. La gratitud es propia de los verdaderos amigos.

¿Cuántas veces nos hemos sentido mal con un amigo porque no ha sido agradecido del tiempo que le damos? Nosotros debemos agradecerle su tiempo, los buenos ratos que nos hace pasar, su ayuda cuando nos sentimos mal. A nosotros nos gustaría que una amistad nos dijera *“gracias”*, demos entonces nosotros el primer paso.

## UN ENEMIGO MORTAL

El **Yo** es un enemigo mortal de la amistad. El orgullo y el egoísmo no caben en la amistad. El orgulloso no mira más allá de su persona, de sus propias cualidades, de sus intereses. No es capaz de ayudar a nadie.

## MANTENER LAS AMISTADES

Las amistades se cultivan, maduran. Es fácil hacer amigos, pero es mucho más difícil mantenerlos. La vida pone a prueba la generosidad, la lealtad, el agradecimiento, y no siempre se sale bien de ella. De aquellos amigos de la universidad, poco a poco la lista se hará menor. De un grupo de 30 o 40 amigos, acabarán quedando, para toda la vida 3 o 4.





## HACER NUEVOS AMIGOS

El hecho de que alguien no tenga muchos amigos no es algo que deba permanecer así. El cultivar aficiones o asistir a alguna clase que nos interese es uno de los mejores medios para hacer amigos. Una cosa maravillosa de la amistad, es que incluso la gente más tímida puede hacer amistad ¡Con otros tan tímidos como ellos mismos! Hacer nuevos amigos es abrir horizontes. Si alguna vez algún amigo nos ha pagado mal, no significa que ocurra así con todo el mundo. Lo peor que puede hacer cualquiera es cerrarse.

## LAS AMISTADES CAMBIAN

Un punto fundamental al entender la amistad, es que las personas ni somos perfectas y cambiamos poco a poco, es decir, que no siempre encontraremos un “solo mejor amigo”. Habrá quien comparta con nosotros nuestras aficiones, otro quizá nuestros problemas, otro nuestros sueños. Querer buscar que una sola persona llene todas nuestras necesidades de amistad es algo que podría llegar a ser una utopía. Además ¿Quién dijo que no se pueden tener varios amigos?

## CONCLUSIÓN

La amistad es tan importante para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad que es un verdadero **valor**, que debemos cuidar y fomentar.

## ¿AMISTAD O COMPLICIDAD?

Así como la amistad sana es un valor esencial para nuestras vidas, el tener una amistad con la persona equivocada puede ser la fuente de muchos dolores de cabeza. Problemas de droga, delincuencia, baja en el desempeño profesional, problemas familiares son unos cuantos efectos de las malas amistades. La amistad es compartir, pero **no es complicidad**.

También es importante recordar que somos personas individuales, con una **conciencia individual**. El hecho de que tal o cual amistad “lo haga”, no significa que nosotros debemos hacerlo. Tampoco podemos esconder nuestra conciencia individual en una conciencia “compartida”. Es el caso típico de alguien que se mete en problemas serios porque salió con los amigos y se perdió el control. “Más vale solo que mal acompañado” es un adagio que, de haber sido practicado a tiempo, podría haber evitado muchos problemas.



# LA SOCIEDAD FORJA NUESTRA IDENTIDAD A TRAVÉS DE LOS VALORES



"Detrás de la historia de la Virgen de Guadalupe", 12 dic. 2019. Fuente: Jeremias Quintanilla @QuintanillaJere - www.jeremiasquintanilla.wordpress.com

La humanidad, en este mundo globalizado ha entrado en un verdadero mercado de ideas, de ideologías, corrientes religiosas, políticas y culturales, que han llevado al ser humano a debilitar e incluso a perder su propia identidad (cfr. PGP 37). La identidad, es un regalo de Dios y una tarea del ser humano, la cual se va forjando a través de tres fuentes importantísimas: La naturaleza humana, la familia y la sociedad.

La sociedad es una faceta del "yo" que lo liga a otros individuos con los que comparte el sentido de pertenencia y con los que

están expuestos a una cultura, la cual "no subsiste en sí misma, sino en la expresión de la multiplicidad de los espacios sociales y simbólicos humanos" (VI PDP 28). "La convivencia social a menudo determina la calidad de vida y por ello las condiciones en las que cada hombre y cada mujer se comprenden así mismos y deciden acerca de su propia vocación" (DSI 62).

La actual inestabilidad social es consecuencia de una responsabilidad compartida, es decir, los malos gobiernos, la pobre implicación de las instituciones y una débil participación ciudadana, que solo se reduce a periodos electorales (cfr. VI PDP 32).

Es necesario reconocer que, en diferente medida, todos los ciudadanos somos responsables de esta situación, ciertamente hay quien tiene una responsabilidad mayor, pero en nuestra diócesis sigue siendo débil el compromiso social de la fe (cfr. VI PDP).

La doctrina social de la Iglesia, además de los principios que deben presidir la edificación de una sociedad digna del hombre, indica también valores fundamentales como puntos de referencia para la estructuración oportuna y la conducción ordenada de la vida social. Su práctica es el camino seguro y necesario

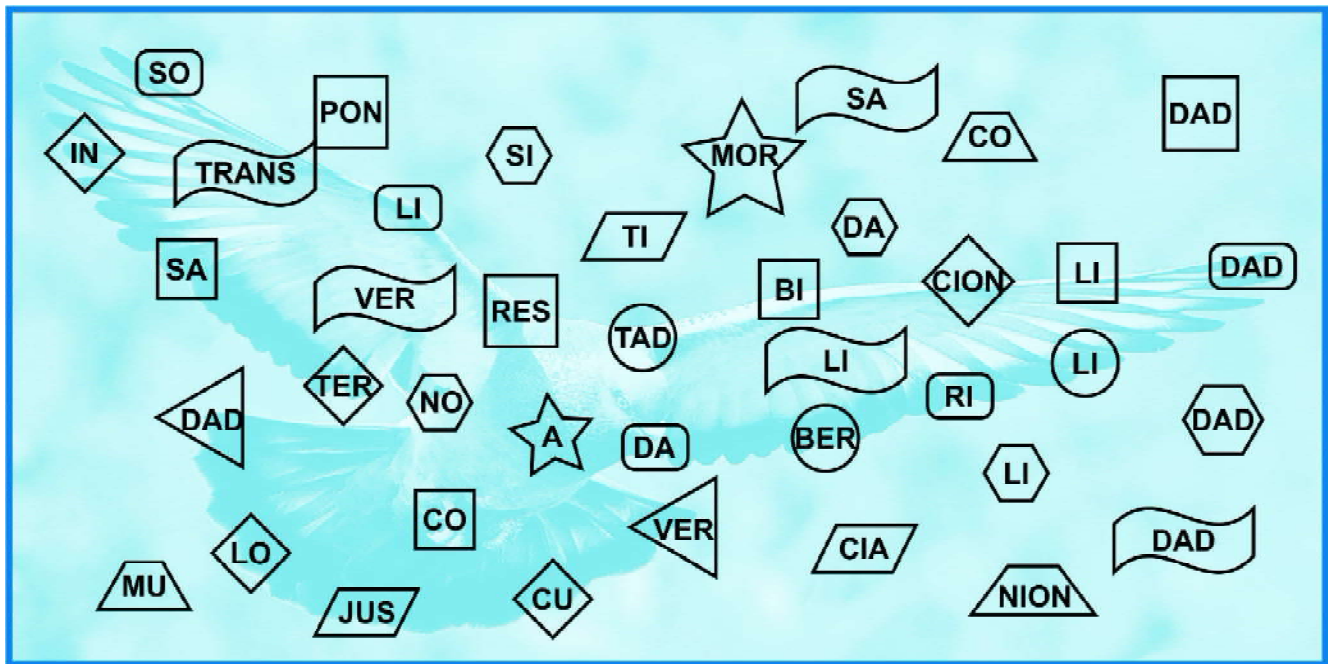
para alcanzar la perfección personal y una convivencia social más humana (cfr. DSI 197). Los valores esenciales que constituyen la referencia imprescindible para las reformas sustanciales de las estructuras económicas, políticas, culturales, tecnológicas y los cambios necesarios en las instituciones son la verdad, la libertad, la justicia y el amor (DSI 198-203).

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la

sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

Además de los valores fundamentales ya mencionados hay otros que nuestro VI Plan Diocesano de Pastoral nos invita a cultivar en nuestra vida pastoral, que sin duda nos llevarán a construir el Reino de Dios en el mundo.

**Une las sílabas según las figuras geométricas iguales para descubrir cuáles son y escríbelos en las líneas correspondientes.**



**VALORES FUNDAMENTALES VALORES QUE NOS INVITA A VIVIR EL VI PDP**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

¿Qué acciones puedo realizar para cultivar estos valores en la pastoral?

La sopa de letra es un recurso que se puede utilizar en las catequesis para memorizar los conocimientos recibidos. Hace de la catequesis un espacio de convivencia y favorece a la interactividad del grupo. Su elaboración es muy fácil de realizar ya que simplemente se escogen las palabras generadoras y se dividen en sílabas. Otra modalidad es ponerlas en cartoncillos de colores y distribuirlas entre los participantes para que el coordinador realice la pregunta y ellos puedan responder formando las palabras.

# WHATSAPP Y SU BUEN USO



Fuente: www.icon-icons.com

WhatsApp es el programita de mensajería que sin lugar a dudas, es el claro vencedor en la guerra de los programas de mensajería. Ha llegado a sustituir los antiguos mensajes de texto que terminaban costándonos una fortuna.

El éxito de este programa, en mucho se debe a lo sencillo y económico que resulta enviar mensajes, fotos y documentos multimedia. Otra de las grandes bondades de esta aplicación son los mensajes masivos, que se pueden mandar mediante los grupos o las listas de distribución.

Pero aprender los usos técnicos de la plataforma es apenas la mitad de la tarea, pues habrá que aprender a guardar ciertos modales. Es decir, el mundo digital también requiere sensatez y sentido común en su uso. Por ello hoy quiero dar algunas recomendaciones para un uso más eficiente.

## 1. Noticias falsa.

Tu eres responsable de lo que envías o reenvías. De alguna manera asumimos que estás de acuerdo con los contenido que mandas, aunque tu no seas el autor, a menos que claramente describas lo contrario. Por ello, evita enviar notas falsas o dudosas, o al menos indica claramente tu postura.

## 2. Ruido gráfico.

Hoy en día, los grupos y contactos del WhatsApp se han convertido en un mercado donde hay tanto ruido, que podemos desorientarnos. Por ello, es buena costumbre seleccionar muy bien qué enviamos y a quién lo mandamos. Aquí hay que respetar el objetivo de los grupos, pues si hay un grupo para una comisión o tarea concreta, es de mal gusto mandar información que no tiene importancia para sus miembros. En pocas palabras, no reenvíes a diestra y siniestra a todos tus grupos y contactos.

## 3. Grupos y mensajes directos.

No pongas en un grupo un mensaje que solo incumbe a unos pocos. Es mejor mandar mensajes directos. Cuando hay demasiados mensajes en un grupo, se termina por no revisarlos y puede ser que un mensaje importante finalmente pase desapercibido.



designed by freepik

## 4. Identificación formal.

Con la posibilidad de colocar foto y texto en el perfil, es buena costumbre hacerlo de manera formal, ya que tu número de celular estará formando parte de tu "identidad digital" y tus contactos verán esa información. Ahora piensa que entre tus contactos pueden estar personas o instituciones que requieren contactarte por asuntos muy formales.

## 5. Revisa antes de enviar.

No está de más cerciorarnos de lo que enviamos y a quién lo hacemos, pues podemos equivocarnos de persona y pasar malos momentos. Además de que es molesto ver que alguien ha borrado sus mensajes, eso crea mucha especulación.

## 6. Aprende más funciones.

Te sorprenderá lo que puedes hacer con esta aplicación más allá de enviar y recibir mensajes de texto, como mandar la localización geográfica para guiar a alguien, o su uso en la computadora para poder escribir y leer con mayor comodidad. Date un tiempo para ver un manual o video tutorial en internet de todas estas funciones. Invertirás unos minutos y te ahorrarás mucho tiempo.

## 7. Calidad y calidez.

Siempre será mejor una felicitación en persona, si no es posible, una llamada de voz, de no ser práctico, un mensaje de voz. Siempre será mejor algo hecho personalmente que reenviar una de las millones de tarjetas virtuales. Deja la felicitación de texto en el grupo como último recurso. Da prioridad a la calidad sobre la cantidad.

Hay muchos otros aspectos que debemos aprender a manejar en esta época digital, no sólo relacionados con el WhatsApp, sino que en general en nuestra manera de comunicarnos a través de las nuevas plataformas. Espero hayan encontrado útiles estos consejitos. Nos leemos en la próxima entrega.





Fuente: [www.catequistasjc.org](http://www.catequistasjc.org)

# HERMANAS CATEQUISTAS DE JESÚS CRUCIFICADO:

## AL SERVICIO DE LA EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS

El VI PDP nos expone que en la historia de nuestra Diócesis ha habido presencia evangelizadora de órdenes religiosas y de diversas comunidades religiosas de varones y de mujeres que han aportado sus carismas al servicio del Reino en los campos de la salud y la educación, la catequesis y la atención a los pobres y menesterosos. Incluso en nuestra región, se gestaron y fundaron algunas Congregaciones (cfr. VI PDP 111). En esta ocasión haremos una breve pero substancial remembranza de la historia, del carisma y de la misión de las Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado, que han estado presentes en nuestra Diócesis desde su creación.

### ¿Quiénes somos las Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado?

Nacimos en la Iglesia hace 58 años, tenemos madre y padre fundador, la Srita. Ma. Guadalupe Gallegos, nacida en el Mezquite, municipio de Tepatitlán; y el Padre Juan Nepomuceno Guzmán Hernández en Encarnación de Díaz. Ambos realizaron su misión en territorio Diocesano.

La región de los Altos de Jalisco, todavía con las secuelas de la gesta cristera, fue testigo del ministerio sacerdotal del Padre Juan Nepomuceno Guzmán y de la Srita. Ma. Guadalupe Gallegos. En esas circunstancias dolorosas, es donde escucharon el llamado del Crucificado a fundar la Congregación, por la fuerza del Espíritu.

El Espíritu Santo concedió a nuestro fundador y a nuestra fundadora el don de experimentar el Misterio de Jesús Crucificado, en la obediencia total a la voluntad del Padre; y en actitud audaz, con gran espíritu de fe, abnegación y fortaleza fundaron nuestra Congregación para responder a las necesidades de la Iglesia en su tiempo, mediante el ministerio de la Evangelización y Catequesis (cfr. Const. 1).

El nacimiento de la Congregación de Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado, estuvo enmarcado por una serie de acontecimientos sociales y eclesiales, que fueron determinantes para la especificación de su aporte en la Iglesia.





## Carisma de nuestra congregación



*“Ser testigos de Cristo Crucificado mediante nuestra Vida Consagrada y la Evangelización y Catequesis, por la fuerza del espíritu para gloria del Padre”* (Const. 1).

Este es el núcleo vital que nos da identidad y nos ubica dentro del Cuerpo místico de Cristo: La Iglesia.

Nuestro Carisma aprobado en la Iglesia, supone una gracia comunicada por el Espíritu Santo a nuestros fundadores: *el Don de experimentar el Misterio de Jesús Crucificado*. Don, que transmitieron y se mantiene vivo en el tiempo gracias a la respuesta dada por ellos y por cada una de las que somos llamadas a seguirlo muy de cerca hasta el Misterio de la Cruz.

El Carisma como Don, es para los demás y para compartir con los demás. Pero el desarrollo del Don, se da en la medida que profundizamos *“nuestra amistad con Cristo, que ha de renovarse y ahondarse a lo largo de toda la vida”* (Const. 8).

Nuestro Carisma debe llevarnos a vivir y morir como Testigos de Cristo en la cruz, a ejemplo de María, mujer de fe. De forma que no solamente nuestra vida y nuestra acción, sino nuestra misma muerte sea ese irnos consumiendo poco a poco en el servicio del Señor. Éste será el testimonio capaz de suscitar en otros la respuesta de fe.

Esta identificación a la que estamos llamadas, exige un ejercicio continuo de Fe, de Esperanza y Caridad en una vivencia constante de nuestro lema: *“Mi fuerza Cristo Crucificado”* (Const. 4).

## La Iglesia aprueba nuestra Congregación

“La Iglesia reconoció la conveniencia de esta fundación, concediendo el Decreto de **Aprobación Diocesana el 19 de Marzo de 1962**; y el **Decreto de Aprobación Pontificia el 26 de Abril de 1974**. Teniendo en cuenta la Misión que confiaba a nuestra Congregación, nos dio el nombre de: **Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado**, que expresa nuestra identidad” (Const. 2).

## Nuestro servicio en la Iglesia

“Conscientes de que nuestra entrega a Dios es al mismo tiempo una entrega a la Iglesia, penetraremos constantemente su Misterio, participando en su vida y en su proyección misionera. Estaremos disponibles y atentas a sus necesidades, conservando e impulsando el desarrollo de nuestro Carisma en comunión con el Papa y el Colegio Episcopal” (Const. 5).

## Nuestra presencia en esta Iglesia particular de San Juan de los Lagos

El 25 de septiembre de 1971, el Arzobispo de Guadalajara, José Garibi Rivera, por medio de su Vicario General, comunica a la Hna. Ma. Guadalupe Gómez Padilla, superiora General, que el Sr. Cura Aurelio Olmos, solicitó el permiso para la fundación de una comunidad de Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado en la Parroquia de San Juan Bautista, en San Juan de los Lagos. El Arzobispo autoriza la fundación de dicha comunidad, el 30 de Diciembre de 1971. Decreto firmado por el Sr. Francisco Javier Nuño, Arz. Coad. y Vicario General de la Arquidiócesis de Guadalajara.



Con la creación de la Diócesis de San Juan de los Lagos, el 25 de marzo de 1972 y la erección canónica el 29 de junio del mismo año, nuestro primer Obispo Francisco Javier Nuño Guerrero (1972-1981) pone las bases para la formación de la nueva Diócesis.

### Fundación de la Escuela Catequística Diocesana

En 1973 se fundó la Escuela Catequística Diocesana, para la formación integral de Agentes pastorales, especializándoles sobre todo en el campo de la Catequesis. Durante este periodo (1973 - 2006), la Congregación de las Hermanas Catequistas de Jesús Crucificado, atendió a 72 grupos de catequistas, logrando un total de 1074 alumnas egresadas.

Estando como Obispo el Sr. Javier Navarro Rodríguez, en el periodo 2006 - 2007, se concluyó la experiencia de la escuela catequística diocesana en forma de internado (por un año), debido a que la nueva realidad socioeconómica obstaculizaba esta modalidad (bajó notablemente en número la asistencia de las jóvenes), cambiando así la forma de nuestro servicio pastoral en esta Diócesis. A partir de esta fecha nos integramos a la Comisión Diocesana de Pastoral Profética (CoDiPaPro), donde actualmente colaboramos tres hermanas a tiempo completo.

### Lugares donde nos encontramos actualmente

#### + México

+ **Jalisco:** Ciudad de Guadalajara (Casa General, casa de formación y otras comunidades), Tecalitlán, Tepatlán, San Juan de los Lagos.

+ **Otros lugares:** Colima (Ciudad y en Tonaya), Querétaro, Ciudad de México, Hidalgo (Cardonal), Sonora (Esqueda), Michoacán (Cd. Lázaro Cárdenas), Guerrero (Paso de Arena), San Luis Potosí (Ciudad Valles) y Chiapas (Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y Comitán).

+ **Latinoamérica:** Guatemala, Perú (Iquitos Loreto) y Santiago de Chile.

+ **Estados Unidos:** Sacramento, California.

+ **España:** Santiago de Compostela.

+ **África:** Lai, Malabo, Guinea Ecuatorial.

La experiencia de contemplar a Jesús Crucificado nos lleva a vivir para evangelizar. Por ello con alegría estamos dispuestas a ser enviadas a anunciar la Buena Noticia y acompañar los procesos de maduración y compromiso de la fe, en todas las edades y lugares.

Somos mujeres consagradas que sabiéndonos amadas hasta el extremo, intentamos con todo nuestro ser, vivir el Misterio Pascual de Jesús, amando y sirviendo en donde estamos.



# “VISIÓN DE CONJUNTO SOBRE LA ACTUAL EMERGENCIA EDUCATIVA”

Pbro. Francisco Isaac Avalos Navarro

### PASTORAL DE LA CULTURA PASTORAL EDUCATIVA

La educación es uno de los temas más importante para la historia de la humanidad. A través de ella continuamos con el proceso de construcción de la misma humanidad, de allí su importancia para la vida del hombre y el progreso temporal de nuestras sociedades.

Por estos motivos, dedicamos ahora un subsidio sobre la educación contemporánea. En el boletín diocesano de pastoral ofreceremos cinco contribuciones elementales para ampliar nuestro panorama en estos temas.

En el primer tema se analiza brevemente la emergencia educativa actual, como fruto del pensamiento educativo del Papa Benedicto XVI. Por emergencia educativa se entiende el estado actual de crisis en los procesos de transmisión y recepción de nuestro patrimonio cultural, que marca grandemente la vida de la cultura occidental. Presentamos sus características, sus rasgos y, entre líneas, algunas posibles soluciones.

El segundo tema hace referencia a otro evento educativo actual: el Pacto Educativo Global (PEG) convocado por el Papa Francisco para realizarse originalmente en septiembre de 2019, pero a causa de la contingencia por la pandemia de Covid-19 tendrá lugar hasta el 11 a 18 de octubre, con firma de la adhesión el 15 de octubre.

Este evento de naturaleza mundial tiene el objetivo de unir bajo un mismo ideal a las distintas autoridades en educación, líderes de distintas confesiones, académicos e investigadores para replantear la educación en tiempos de emergencia educativa. Además, asumir la lógica de un PEG nos puede ayudar replicar el mismo pacto en los distintos niveles de Iglesia, para mejorar el crecimiento de las nuevas generaciones y redescubrir nuestra pasión por la educación.

En la tercera aportación de este boletín, presentamos un modelo operativo para construir un equipo de pastoral educativa parroquial o decanal que pueda impulsar la evangelización en la escuela y ambientes educativos. Una pastoral específica de este tipo, totalmente insertada en una pastoral de conjunto, ayudará a crear conciencia entre los alumnos y educadores sobre la importancia del ser humano y Dios en los lugares donde desempeñan sus tareas cotidianas. Un buen fruto de tal reflexión puede ser la creación de equipos de pastoral educativa en nuestras comunidades parroquiales o decanales.

En el cuarto tema intentemos describir la breve historia de la pastoral educativa en el decanato II de nuestra diócesis. Repasar su historia creemos nos puede ayudar

descubrir en la nuestra los signos de la presencia de Dios y de la acción educativa de nuestras comunidades parroquiales. También tiene la intención de suscitar otras historias como ésta, motivando a los agentes de pastoral a que dediquen parte de sus esfuerzos en este rubro.

En el último tema ofrecemos como subsidio una hora santa para los docentes. Llevar el trabajo cotidiano en las aulas a Dios es también parte importante de una espiritualidad sólida y que podría ser fuente de consuelo en momentos difíciles.

De esta manera tratamos de tener, dentro de lo posible, una visión amplia del fenómeno educativo en la actualidad (a través de los dos primeros temas) y una visión operativa para la construcción de una pastoral en campo educativo (temas dos y tres). Finalmente, y no menos importante, cuidar y fomentar la espiritualidad de las personas que trabajan en la educación (el quinto apartado con la hora santa).

Esperamos que este material pueda ayudarnos a redescubrir nuestra pasión por la educación en todos sus aspectos y que también sea para nosotros una motivación a trabajar en la educación de las nuevas generaciones y con las personas que interactúan con nuestras nuevas generaciones.

# TEMA 1: VISIÓN DE CONJUNTO SOBRE LA ACTUAL EMERGENCIA EDUCATIVA

## 1. INTRODUCCIÓN. ¿QUÉ ES LA EMERGENCIA EDUCATIVA?

La mayoría de los sistemas educativos de casi todos los países del mundo se encuentran en un estado de reforma permanente. Las intenciones de estas reformas son esencialmente las mismas: construir un sistema educativo que sea capaz de dar educación de calidad, garantizar a todos los ciudadanos del país el acceso y permanencia a ella y dar a cada miembro de la sociedad la igualdad de oportunidades para obtener las herramientas necesarias para vivir en un contexto tan complejo como el actual. Nada más difícil que esto: educación de calidad para todos. Pensemos un poco en el dato más simple del sistema educativo mexicano: debe atender a más de 36 millones de estudiantes.

Constatamos, según los estudiosos, que en los últimos años se ha extendido fuertemente la idea sobre la crisis cultural actual de Occidente. Para un número importante de investigadores en este campo esta situación de crisis, e incluso las precedentes, corresponden a una crisis de

mediación<sup>14</sup>. Es precisamente lo que tratan de hacer las reformas educativas anteriormente citadas, mejorar la mediación entre el mundo, los estudiantes y las aulas. La crisis reinante en Occidente es un momento dramático que se resolverá desde las aulas o no se hará, o cambiamos la manera en cómo llevamos el mundo y la realidad a los estudiantes o seguiremos sumidos en un estado permanente de crisis.

Además, como todo en Occidente, la educación se encuentra en crisis. Pero en este campo, y gracias al pensamiento educativo de su santidad Benedicto XVI, el término “crisis” ha sido sustituido por el término “emergencia”. Lamentablemente, el término “emergencia educativa”, no utilizado antes en la literatura académica educativa, no ha sido profundizado lo suficiente, de manera que el debate sobre su naturaleza aún se encuentra en pañales.

¿De cuántas maneras podemos comprender el término “emergencia educativa”? Esencialmente de dos maneras distintas. La primera hace referencia al significado más obvio del término, es decir, al “momento crítico”, devastador o posterior a un accidente, situación de peligro o desastre. La segunda, se refiere a la acción de “hacer emerger”, hacer crecer, nacimiento y vida. En este doble sentido podemos entender la emergencia educativa en el pensamiento de Benedicto XVI y también en la poca producción bibliográfica posterior a las declaraciones del Pontífice.



Fuente: [www.educacion.nexos.com.mx](http://www.educacion.nexos.com.mx)

Efectivamente, la educación se encuentra en ese momento crítico en estado de “gravedad”, a pesar de las ya mencionadas grandes y tantas reformas educativas parece que los resultados no superan aquellos dados en el pasado como fruto de la misma acción educativa. No podemos apartarnos de esta premisa si queremos de verdad entender lo que es la educación. Pero el segundo significado es más alentador. La emergencia educativa, o su estado crítico, es para nosotros la oportunidad de “hacer emerger” algo nuevo, revitalizando la educación en todos sus niveles y presentaciones. La emergencia educativa presenta para nosotros la posibilidad de encontrar un nuevo sentido a nuestra responsabilidad como educadores.

Invitamos a cada uno de nuestros lectores interesados en la presente temática a redescubrir la riqueza educativa del pensamiento del papa Benedicto XVI, quien desde el 2005 hasta el final de su pontificado, dedicó más de cien intervenciones públicas al respecto<sup>15</sup>.



Fuente: [www.cde.conohn.pe](http://www.cde.conohn.pe)

## 2. ¿POR QUÉ DECIMOS QUE LA EDUCACIÓN ES UNA EMERGENCIA?



Clases en línea. Fuente: [www.elsoldemexico.com](http://www.elsoldemexico.com)

Durante siglos, la acción educativa de la humanidad ha sido grande y muy variada. Encontramos grandes ejemplos de educadores, reflexiones y pedagogías a las cuales es posible regresar desde hoy hasta el pasado y descubrir en ellas una luz para encontrar nuevas ideas para cambiar la práctica docente y didáctica. Sin embargo, en el pasado la educación no era para todos. Es a partir de los despóticos ilustrados, Federico II de Prusia y María Teresa de Austria, quienes por primera vez piensan en una escuela para todos los súbditos del reino, de los cinco a los doce años por lo menos<sup>16</sup>. Y, a decir verdad, este ha sido un objetivo que aún no ha sido alcanzado por la humanidad. Por ejemplo, en Jalisco, en el 2016, asistían a la escuela primaria el 99.6 % de estudiantes en esa edad. En educación no podemos redondear, el 0.4 % restante representa una gran cantidad de

niños en una sociedad como la nuestra<sup>17</sup>. Este simple dato nos ayuda a comprender la complejidad de la educación desde la simpleza de los números.

Pero la educación de calidad no se reduce a la sola demagogia del discurso político actual aludiendo “educación para todos”, realidad, por cierto, totalmente inexistente en nuestro país. Educar es más bien un camino en el cual se construye “humanidad”. El problema principal radica, y de allí la emergencia, en el “desconcierto” de la educación actual, algo así como si estuviera perdida, sin rumbo o dirección<sup>18</sup>. Por otro lado, la incapacidad de definir horizontes claros para los sistemas educativos, sobre todo en el plano antropológico, representarían una de las grandes deficiencias actuales de la mayoría de los sistemas educativos (¿y también de la Iglesia?). La educación es, por naturaleza, un acto intencional, es decir, para verdaderamente poder llamar acto educativo a cualquier acción de la familia o la escuela se necesita un verdadero proyecto en el cual las consecuencias sean predecibles o esperadas, en pocas palabras, intencionadas<sup>19</sup>.

Los síntomas de la enfermedad de la educación, utilizando esta analogía, según Quintana Cabanas son por ejemplo los “fallos en el diseño y ordenamiento del sistema escolar,

*bajo nivel de conocimientos alcanzados, alto índice de fracaso escolar, falta de autoridad y de respeto, malestar en las aulas, poca colaboración de las familias*<sup>20</sup>. Dichos síntomas se encuentran en los distintos sistemas escolares, pero son, además, signos evidentes y característicos en la vida de las sociedades modernas de los países que conforman el bloque occidental.

Las precedentes opiniones no son las únicas sobre la evaluación de la educación actual. Existen muchas otras que le dan calificaciones positivas. Para otros autores la valoración es, por lo tanto, muy diferente. Agradecemos, sin duda, esas visiones positivas y son dignas de ser consideradas. Sin embargo, es innegable la problemática general por la que está atravesando la sociedad y la educación en el momento actual. Ignorar estas situaciones oscuras y desalentadoras nos pondrían frente a un panorama ingenuo de la realidad, que nos imposibilitaría realizar el cambio deseado y necesario para educar a las nuevas generaciones.



Fuente: [www.ecestaticos.com](http://www.ecestaticos.com)

## 3. ¿CÓMO SE MANIFIESTA LA EMERGENCIA EDUCATIVA?

Sin duda, más de alguno de nuestros amables lectores (agentes, docentes, sacerdotes) ha entrado en un aula, armado hasta los dientes con las mejores técnicas didácticas, materiales, rúbricas, evaluación previa y final. No es posible hacer algo más en esos cuarenta y cinco minutos que dura la clase escolar. Cada uno

de esos minutos está preparado a conciencia. Creemos que vamos a salir victoriosos y que nuestros estudiantes aprenderán la lección sin la mayor de las dificultades.

El problema viene cuando nos confrontamos con la realidad, una triste realidad... después de los primeros minutos nuestros



Estudiar en casa. Fuente: [www.cronista.com](http://www.cronista.com)

estudiantes perdieron la atención, los chicos comienzan a estar inquietos, todos quieren ir al baño, les molesta el clima, suenan los teléfonos celulares, el docente se desespera y comienza a reprender a todos, entre otras tantas situaciones que destrozaron nuestra fantástica planeación para aquella hora-clase (dígase escuela pública, privada, catequesis, grupo juvenil, catequesis de adultos, etc.). Estos signos son manifestaciones del fracaso formativo al cual las generaciones de hoy están expuestas y que nosotros estamos sufriendo junto a ellos.

El párrafo anterior es un ejemplo ingenuo de un día de clases cualquiera, una manifestación simplona de la emergencia educativa. Generalmente, sus signos son más profundos. Tratemos de analizar esos signos con un poco más de cuidado. El primero es la concepción de educación por parte del docente, elemento determinante del acto educativo. Para quién imparte las lecciones a nuestros estudiantes ¿qué significa educar? Transmitir conocimiento, instruir, convertirse en niñera, ganar un salario, entre otras posibles respuestas. El problema es que, lamentablemente, para muchos de ellos (docentes de todos los niveles) de lo que se trata es de transmitir los conocimientos de la lección de manera que sean fácilmente aprendidos por los estudiantes. Nada más equivocado y reduccionista acerca de la educación. En esta visión el término “instrucción” (aprender las

competencias, conocimientos, habilidades) es equiparable al término “educación”.

Esta separación, totalmente lamentable, produce efectos prácticos de consecuencias importantes, por ejemplo, nos lleva a pensar que en la “casa se educa” y en la “escuela se aprende/instruye”. En este caso, los docentes, como víctimas, sufren por todo aquello que los padres de familia no son capaces de hacer. Desgraciadamente, esta manera de pensar sobre la educación se ha difundido fuertemente en nuestro contexto latinoamericano por opiniones como la del respetable José Mujica entre otros. Ya en los años setenta y ochenta personajes de la psicología social y educativa como Albert Bandura, habían demostrado la importancia de ambos contextos, familia y escuela, para la formación integral de los pequeños y que, en ambos casos, las personas que interactúan en tales sistemas son significativas y que moldean grandemente la personalidad de los estudiantes<sup>21</sup>.

La mentalidad dualista, o separación entre instrucción y

educación, solo será superada en la medida en que las distintas instancias educativas (familia, escuela, barrio, parroquia) comprendan que solo a través de una verdadera y fuerte alianza educativa será posible educar al hombre y educar a todo el hombre. En palabras de Papa Francisco “para educar se necesita toda una aldea”<sup>22</sup>.

Por otro lado, es también común escuchar entre los adultos, como una de las causas principales de la crisis occidental, argumentos tales como “se han perdido los valores” “los jóvenes no tienen ideales”, entre otras. Incluso, es también común que este argumento esté presente en los labios de los líderes de opinión: políticos, sacerdotes (incluso obispos) o celebres conferencistas. Se ha convertido, como dicen los jóvenes en sus memes, en la “vieja confiable”, es decir, el argumento políticamente correcto que no puede fallar.

Pero en realidad es una trampa cada vez más tonta que desacredita grandemente a quien la pronuncia o defiende. ¿Por qué utilizamos este argumento? Lo utilizamos, probablemente, porque es la manera más cómoda y fácil de lavarnos las manos. Decir que en las nuevas generaciones existe una crisis de valores o que no tienen valores significa echar sobre sus espaldas toda la responsabilidad de la situación actual. De manera implícita decimos que son ellos quienes después de haber recibido la enseñanza de los adultos han destrozado los valores o han cambiado de sentido. Este



Mauricio ramos. Fuente: [www.unicef.org/mexico](http://www.unicef.org/mexico)

argumento nos vuelve libres, a los adultos de hoy, de la responsabilidad educativa, hacemos un público lavado de manos y decimos: “ellos son quienes pusieron en crisis a la humanidad”.

¿Hasta dónde es posible sostener ese argumento? ¿Son las nuevas generaciones quienes han construido el mundo de hoy? La respuesta es obvia, desde luego que no. Si es verdad que existe una crisis de valores en las nuevas generaciones no debemos de buscar la causa en ellos, quienes reciben, sino en las generaciones adultas, en quienes transmiten. Analizar la crisis de valores desde el ángulo del adulto y educador significa no poner el acento



en como las nuevas generaciones asimilan y viven los valores, sino en cómo nosotros, la generación de “en medio” los ha transmitido.

Probablemente, fue nuestro débil testimonio, nuestra poca pasión por la educación, nuestra poca

ciencia, nuestra poca paciencia, nuestra falta de autoridad moral, nuestros deseos de otros objetivos lo que destruyó la educación. Quizá esa generación de “en medio” tampoco sabía a donde quería llegar o qué tipo de hombre deseaba formar. La generación de hoy, con todo lo bueno y lo malo, es el resultado de aquello que los adultos de la generación anterior han hecho con ellos. En pocas palabras es muy probable que algunos educadores, padres, instituciones educativas, pequeñas sociedades hayan renunciado de su deber educativo y ahora nos sentimos cansados, desorientados, impotentes, fracasados frente a la exigencia de educar a la nueva generación.

## 4. CAUSAS PROFUNDAS Y CAMINOS DE SOLUCIÓN DE LA EMERGENCIA EDUCATIVA

Después de analizar algunas de las manifestaciones de la emergencia educativa es necesario que vayamos aún más lejos que los síntomas que se manifiestan. Por ejemplo, muchas de las manifestaciones negativas como “fracasos formativos, comportamientos reprobables (violencia, criminalidad incluso entre menores), ruptura entre las generaciones, renuncia por parte de padres y educadores al cumplimiento de su misión educativa, una atmósfera cultural que duda del valor de la persona y del significado mismo del bien y de la verdad, falta de certezas y convicciones, etc.”<sup>23</sup> tienen hondas raíces culturales y antropológicas.

Por lo tanto, la posible solución se encuentra en buscar una vez más el sentido de la humanidad, colectiva y personal, en las raíces de una auténtica antropología, incluyendo la especialización cristiana de esta materia. Además, en este punto es necesario no solo rescatar la visión perenne de la antropología cristiana, sino intentar hacer una síntesis

armoniosa con las nuevas formas que el ser humano tiene para estar presente en este mundo, por ejemplo: el homo urbanus, el mestizaje cultural, la sociedad del riesgo, la sociedad líquida, etc.

Una segunda causa profunda de la emergencia educativa sería la idea sumamente difundida, y ya planteada en el presente ensayo, sobre el divorcio entre educación e instrucción. Ya el Papa Benedicto XVI presentaba este punto como uno de los más notables de la emergencia educativa: “reducir la educación a la



transmisión de determinadas habilidades o capacidades de hacer”<sup>24</sup> es algo peligroso, además de ilógico. No puede existir un hombre con habilidades donde no hay un hombre que se interpreta como ser humano, no hacerlo significa reducirlo a una condición de “primate” o de “máquina para el trabajo”.

Un modelo educativo, un docente con esta línea de pensamiento o una escuela con una férrea política de este tipo serán siempre una reducción del acto educativo. Educar no es solamente adquirir conocimientos, habilidades y competencias, sino que es un acto de formación que atañe a la totalidad de la persona. Seguir la separación entre instrucción y educación sería, además, una reducción peligrosa que nos llevaría a un tecnicismo ideológico deshumanizante<sup>25</sup>. Si deseamos superar esta separación entre debemos intentar una vez más unir los aspectos de la

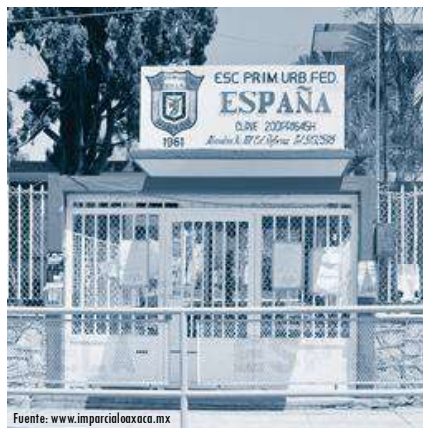
instrucción y de la educación en una fuerte alianza educativa, punto tratado en el tema siguiente. Además, atendiendo esta necesidad, y como posible solución, el Papa Francisco ha propuesto un Pacto Educativo Global, que tiene la intención de regresar su esencia al acto educativo.

Además de un marcado divorcio entre educación e instrucción, el mundo actual está también, sobre todo en México, caracterizado por una instrucción de poca calidad representado por la precariedad los resultados en las materias escolares. Lamentablemente, una gran cantidad de educadores y docentes se ven satisfechos con el hecho de enseñar aquellos elementos del conocimiento que son más esenciales, descuidando el aspecto crítico, la innovación, el conocimiento real y profundo. La última afirmación nos cuestiona grandemente sobre la “instrucción de mínimos” que ofrecen los sistemas educativos vigentes que siguen dejando lagunas en el conocimiento de las personas, impidiendo su crecimiento humano y académico<sup>26</sup>.

Como tercer punto, en el campo de la fe, el proceso de transmisión es también elemental. Efectivamente, la cultura actual plantea una separación fundamental de Dios y de las opciones definitivas y comprometedoras de la vida. El Papa Benedicto XVI pidió en su tiempo un “perfil más marcado de evangelización” (que no

necesariamente se identifica con la evangelización a través de las redes sociales o las nuevas tecnologías), de nuevas formas de encuentro y presencia en el mundo juvenil. El llamado es hacer de las parroquias y de las escuelas católicas verdaderos espacios de encuentro entre personas, lugares donde sea posible realizar una evangelización profunda y duradera donde los adultos a través del encuentro personal transmitan un testimonio auténtico de humanidad y amor por el Evangelio<sup>27</sup>.

Finalmente, debemos tocar, como otra fuente de la emergencia educativa, el papel de los educadores con relación a las nuevas generaciones. Hemos ya delineado



también esta problemática en los puntos anteriores. Existen educadores de todo tipo, según la psicología de la educación resumible en tres tipos de perfiles: el autoritario, el indiferente y la guía moral<sup>28</sup>. Pero, aún más allá de estas maneras de “ser educador”, es posible distinguir una tendencia a la renuncia social y personal en la labor educativa. Muchos adultos, de frente a los fracasos en las aulas, se sienten agotados, frustrados y desorientados.

Esta dificultad nace también de las precarias condiciones sociales, culturales y económicas del mundo de los docentes. Probablemente, en este momento concreto de la historia es cuando con más fuerza se ha



atacado la figura moral del docente. Verdaderamente ya no goza de la aceptación social por su trabajo. Es cada vez más común encontrar casos en escuelas públicas y privadas donde los padres de familia, siguiendo la propia voluntad, pasan por alto las indicaciones y comentarios del docente, llegando, incluso a la violencia contra el profesor.

Por otro lado, algunos docentes, siguiendo ciertos enfoques actuales, han tratado de “igualarse a sus estudiantes”. La intención de fondo es corregir la imagen del docente autoritario que, basado en su rol y voluntad en las escuelas, infundían un grado considerable de temor entre los alumnos pasando ahora a la imagen de docente cercano utilizando, de manera inadecuada, el término “amigo”. Una actitud como esta corre el riesgo, con más peligro que el perfil del docente autoritario, de acabar con la asimetría educativa, propiciando una cercanía extraña, y probablemente peligrosa, que puede terminar en el permisivismo, la vulgaridad y la falta de respeto<sup>29</sup>.

Frente a esta situación es de capital importancia recurrir el rol del docente como una *guía moral social*, quien enseña debe redescubrir el gusto por su trabajo de manera cotidiana y equilibrada, sin desfigurar los roles necesarios para que aquel que está en crecimiento sea capaz de descubrir una imagen adecuada de adulto a imitar. No debemos pasar







Fuente: www.ecestaticos.com

por alto el hecho de que los juvenilismos de los adultos no favorecen la educación, sino que la deforman enormemente. En el plano educativo necesitamos adultos que sean capaces de ser adultos en toda la extensión de la palabra<sup>30</sup>.

El Pacto Educativo Global convocado por Papa Francisco intenta también regresar a los educadores el gusto y compromiso

por la educación de las nuevas generaciones. Reavivar el don como educadores es ayudarles a redescubrir el amor por la humanidad que están formando. Reavivar el don como educadores es ayudarles a crear conciencia de la importancia de su rol porque a través de su trabajo y entrega es como esta sociedad puede obtener personas maduras y críticas. Para lograr esta difícil misión, ante todo, el educador debe ser una

persona madura, equilibrada y capaz de comprometerse en la causa de la humanidad renunciando a la tentación de querer plasmar su propia imagen en los demás, haciéndolos libres para elegir y caminar en la vida. Ser educador en tiempos de crisis educativa es sumamente difícil, pero, sin duda, interesante y retador<sup>31</sup>.



Fuente: Balam ha (71) www.unicef.org/mexico

## 5. CONCLUSIÓN

Hemos tratado de describir a grandes rasgos las características más sobresalientes de la “emergencia educativa”. Lo que hemos escrito acerca de tal situación no revela con toda profundidad la auténtica urgencia de educar. Será conveniente pues que, en un movimiento hacia fuera como Iglesia Diocesana, seamos capaces de seguir profundizando el tema conociendo los signos concretos de tal emergencia en el contexto de cada uno. Además, es necesario atrevernos a llamar a cada problema por su nombre propio. Descubrir el verdadero rostro de la educación tendrá también sus beneficios en nuestros procesos educativos como Iglesia, aunque los signos

descubiertos nos pudieran mostrar algunos puntos oscuros o descuidados.

Debemos preguntarnos, delante de Dios, sobre la calidad de nuestros procesos educativos, sobre el estado de emergencia en nuestra diócesis y sobre cómo en tiempos de crisis educativa estamos educando. Uno de los objetivos fundamentales de esta presentación es cuestionarnos sobre cómo los agentes de pastoral de hoy estamos inmersos en los procesos de transmisión de la fe. La comunidad creyente de hoy debe preguntarse si su transmisión es eficaz, no sólo por el testimonio de vida, sino también por su empeño en educar.

# TEMA 2: CONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Nuestra segunda reflexión se centra en uno de los temas educativos más actuales y en donde la Iglesia como institución ha dado el primer paso. El pasado 12 de septiembre de 2019 Papa Francisco ha lanzado una iniciativa de gran impacto para el escenario educativo a nivel mundial, titulado a dicha iniciativa Pacto Educativo Global (en adelante PEG). A continuación, presentamos el texto de dicha invitación:

## 1. CONVOCATORIA AL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

*Queridísimos:*

En la Encíclica *Laudato si'* invité a todos a colaborar en el cuidado de nuestra casa común. Para comprender la urgencia del desafío que tenemos ante nosotros, debemos centrarnos en la educación, que abre la mente y el corazón a una comprensión

más amplia y profunda de la realidad. Necesitamos un pacto educativo global que nos eduque en la solidaridad universal, en un nuevo *humanismo*. Por eso he promovido un evento mundial que se celebrará el 14 de mayo de 2020. En un momento de extrema fragmentación, de extrema oposición, es necesario unir esfuerzos, crear *una alianza educativa* para formar personas maduras, capaces de vivir en la sociedad y para la sociedad.

Todo cambio, sin embargo, necesita un camino educativo. No podemos hacer un cambio sin educar para ese cambio. Un proverbio africano dice que “se necesita toda una aldea para educar a un niño”. Pero debemos construir esta aldea. Todos juntos, para educar a los niños, para educar el futuro. Y debemos limpiar el terreno de las discriminaciones, como sostenía en el documento que firmé recientemente con el Gran Imán de Al-Azhar en Abu Dabi. Debemos hacer que esta aldea haga que crezca en todos la conciencia de lo que une a las personas y todos los componentes de la persona; el estudio y la vida; las generaciones; los maestros y los estudiantes; la familia y la sociedad civil con sus expresiones políticas, productivas, empresariales y solidarias.

Debemos hacer que en esta aldea nazca una convergencia global para una alianza entre los habitantes de la Tierra y la “casa común”, para que la educación sea creadora de paz, de justicia, de acogida entre todos los pueblos de la familia humana además de diálogo entre sus religiones. Una aldea universal, pero también una aldea personal, de cada uno. Debemos basar nuestros procesos educativos en la conciencia de que todo en el mundo está íntimamente conectado y que es necesario encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. Debemos tener *el valor de formar personas que estén dispuestas a ponerse al servicio* de la comunidad.

Por eso quiero encontrarme con vosotros en Roma: para promover juntos y activar este *pacto educativo*. Junto con vosotros, hago un llamamiento a todas las figuras públicas del mundo que ya están comprometidas en el delicado campo de la educación de las nuevas generaciones. Tengo confianza en que no se echarán atrás. Tratemos juntos de encontrar soluciones, de iniciar procesos de transformación, sin miedo. Invito a cada uno de vosotros a ser protagonistas de esta alianza. La cita es para el día 14 de mayo de 2020 en Roma. Os espero y ya desde ahora os saludo y os bendigo. Gracias.

En Roma, 12 de septiembre de 2019.

## 2. ¿CÓMO PROFUNDIZAR EL MENSAJE?

La iniciativa del Santo Padre en campo educativo tiene un gran valor a nivel mundial para cambiar el modo de educar a las nuevas generaciones. Entre todas las ideas interesantes presentadas en este mensaje podemos descubrir, sobre todo, un llamado urgente a reavivar en los adultos de hoy la disposición para salir al encuentro de las generaciones que se están formando en nuestros centros y ambientes educativos.



En segundo lugar, debemos ampliar nuestra mirada en este campo, ya que los ambientes educativos son sumamente variados y asumen distintos tipos de características, por ejemplo la escuela pública (donde asisten la mayoría de los bautizados) o privada, las asociaciones deportivas, la educación a distancia (e-learning), la educación continua de los profesionales y de los adultos, sin olvidar, desde luego nuestros espacios parroquiales como la catequesis (en todos sus niveles), los grupos juveniles, asociaciones y movimientos, escuelas parroquiales o decanales para agentes, entre otras tantas.

Reavivar el don como educadores implica para la Iglesia en salida trabajar aún más de cerca con las personas que se dedican, por vocación o mandato, a la educación o formación de los jóvenes. En el mensaje del Papa es posible descubrir la intención de trabajar fuertemente unidos en el contexto de una poderosa alianza educativa con todas las instituciones, pero sobre todo con la familia, la escuela formal en todos sus niveles y la Iglesia, también en todos sus niveles. Solo de esta manera, siempre en alianza educativa, será posible afrontar la emergencia educativa. Dicha “emergencia” fue una de las ideas geniales de la enseñanza de su Santidad Benedicto XVI<sup>32</sup>. Por otra parte, nuestro Pontífice actual nos ayuda a entender la emergencia educativa como una emergencia antropológica, de sentido de la vida y de la cultura del “descarte”, tema interesante para reflexiones posteriores.

En la línea del pensamiento de Papa Francisco, sobre la afirmación que sostiene una humanidad con una crisis interior, los obispos mexicanos han ya incluido en el número 20 del texto del Proyecto Global de Pastoral una clara referencia:

“Los Obispos que servimos a esta amada nación mexicana, estamos convencidos de que la humanidad vive en este momento, un verdadero y profundo cambio de época con diferentes matices, como un extraordinario giro histórico que se percibe en todos los campos de la vida humana, arrastrado por un desarrollo científico, innovaciones tecnológicas sorprendentes y sus veloces aplicaciones en distintos campos de la naturaleza y de la vida (cfr. EG 52). De igual forma, nos preocupa el arribo de esta nueva cultura que desdibuja y mutila la figura humana, y es aquí donde se encuentra el corazón de la profunda

transformación que se está dando y lo que nosotros identificamos y llamamos como el núcleo cultural fundamental: ¡la negación de la primacía del ser humano! (cfr. EG 55), es decir, nos encontramos ante una profunda crisis antropológico-cultural. En múltiples intervenciones el Papa Francisco ha identificado claramente este fenómeno humano y lo ha llamado “cultura del descarte” (cfr. EG 53). Esta realidad genera en su raíz una eliminación de las personas: con la exclusión queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino



## GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

que se está fuera. Los excluidos no son “explotados” sino desechos, “sobrantes”. La Iglesia es hoy, en el pensamiento del Papa Francisco, un hospital de campaña con muchos heridos que debe atender”<sup>33</sup>.

Es pues, sumamente urgente, en palabras del Romano Pontífice y del Colegio de Obispos en México, adentrarnos en los temas de la emergencia educativa y la crisis antropológica actual. Para poder hacerlo de manera eficaz, los distintos niveles de Iglesia deben ser capaces de ofrecer una propuesta educativa concreta e iluminada con la luz del Evangelio, siguiendo el ejemplo de Jesús Maestro.

En concreto, el Pacto Educativo Global intenta reunir al mayor número posible de autoridades y profesionales en materia de educación y formación, representantes de religiones, organismos internacionales, instituciones humanitarias y personalidades del mundo académico, económico, político y cultural para crear alianzas comunes que sean capaces de responder a la emergencia educativa y antropológica que afronta el mundo de hoy. Recordando que en un momento tan especial y crítico no podemos seguir educando de la misma manera que hace una década o un siglo<sup>34</sup>. El cambio de época exige pues un cambio en el paradigma de la educación y de la manera en cómo estamos logrando la inserción de los jóvenes en una sociedad cada vez más compleja.

Sin duda alguna, la idea de un PEG se encuentra en perfecta sintonía con el resto del magisterio del actual Pontífice, sobre todo manifestado en documentos como las exhortaciones apostólicas *Evangelii Gaudium* y *Christus Vivit* y en la encíclica *Laudato si'*. Recordamos, que el PEG, que originalmente se había convocado para el día 14 de mayo del año en curso, ante la emergencia sanitaria actual, ha sido postergado para el 15 de octubre del presente año en la misma sede incluyendo los días 11 y 18 del mismo mes con eventos complementarios a dicho evento.

Profundizando aún más sobre el argumento debemos decir que la actividad y el pensamiento de Papa Francisco en materia de educación debe ser entendido aún más allá de la convocatoria del PEG. Para ampliar nuestra visión sobre este punto presentaremos a continuación algunas reflexiones del Santo Padre sobre las características de la educación.

## Características de la educación según Papa Francisco.

- «La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza» (LS, 215). La educación es un acto de construcción y reconstrucción de la persona, de sus entornos y circunstancias.

- El “movimiento educativo, como escribí en la Encíclica *Laudato sí*, contribuye a la recuperación de «los distintos niveles de equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios». Esto requiere, por supuesto, educadores «capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión»<sup>35</sup>.

- “En cuanto al método, la educación es un movimiento inclusivo. Una inclusión que va hacia todos los excluidos: por la pobreza, por la vulnerabilidad debida a guerras, hambrunas y desastres naturales, por la selectividad social, por las dificultades familiares y existenciales. Una inclusión que se concretiza en acciones educativas a favor de los refugiados, de las víctimas de la trata de seres humanos, de los migrantes, sin distinción alguna de sexo, religión o etnia. La inclusión no es un invento moderno, sino una parte integral del mensaje salvífico cristiano. Hoy es

necesario acelerar este movimiento inclusivo de la educación para poner coto a la cultura del descarte, cuyo origen es el rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad”<sup>36</sup>.

- “Otra característica de la educación es la de ser un movimiento pacificador, portador de paz. Es armonioso un movimiento pacificador, portador de paz. Lo testimonian los mismos jóvenes, que con su compromiso y su sed de verdad «nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es un bien siempre posible»<sup>37</sup>. El movimiento educativo, constructor de paz es una fuerza que hay que alimentar contra la “egolatría” que genera la no paz, las rupturas entre generaciones, entre pueblos, entre culturas, entre poblaciones ricas y pobres, entre masculino y femenino, entre economía y ética, entre humanidad y medio ambiente”<sup>38</sup>. Estas fracturas y contraposiciones, que enferman las relaciones, esconden un miedo a la diversidad y a la diferencia. Por eso, la educación está llamada con su fuerza pacificadora a formar personas capaces de comprender que la diversidad no obstaculiza la unidad, sino que es indispensable para la riqueza de la propia identidad y de la de todos”<sup>39</sup>.

- “Otro elemento típico de la educación es el de ser un movimiento de equipo. Nunca es la acción de una sola persona o institución. La



Declaración conciliar “*Gravissimum educationis*” afirma que la escuela «constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana» (n. 5). Por su parte, la Constitución Apostólica “*Ex corde Ecclesiae*”, que este año celebra el trigésimo aniversario de su promulgación, afirma que «la Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo» (n. 21). Pero toda universidad está llamada a ser una «comunidad de estudio, de investigación y de formación» (VG art. 11 § 1)”<sup>40</sup>.

Sin duda alguna, el presente conjunto de características, sin ser totalmente exhaustivas del pensamiento educativo de Papa Francisco, nos ayudará a encontrar un significado más profundo para la acción educativa que se realiza al interno de la Iglesia y para promover un ambiente y cultura educativa de la Iglesia en misión permanente. Además, las presentes características establecen un punto de encuentro y diálogo con quienes fuera de la Iglesia educan a las nuevas generaciones.



### 3. ¿QUÉ ACCIONES CONCRETAS PODEMOS HACER PARA VIVIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL?



Después de conocer y reflexionar sobre el proyecto del PEG, sus implicaciones y posibles consecuencias, necesitamos, aunque sea de manera anticipada, imitar su dinámica en los distintos niveles de Iglesia. Por tal motivo, ofrecemos una serie de ideas que podrían preparar el terreno para la celebración de tal evento y ayudarnos a dar pasos concretos para una naciente pastoral educativa en la diócesis.

a) Intentemos recuperar el amplio y riquísimo magisterio de la Iglesia en el tema educativo contenido en los siguientes documentos: la carta encíclica *Divini Illius Magistri* de su santidad Pio XI sobre la educación cristiana de la juventud; la declaración conciliar *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana. Además, siguiendo la lógica de la urgencia y emergencia educativa de trasfondo antropológico sugerimos vivamente la lectura y estudio de algunos documentos recientemente publicados, tales como: “*Varón y mujer los creo*” documento en clave antropológica sobre la cuestión de género en educación curado por la Congregación para la Educación Católica. Un segundo documento interesante en esta línea será, sin duda, el texto “*¿Qué es el hombre? Un itinerario de antropología bíblica*”

publicado recientemente por la Pontificia Comisión Bíblica.

b) En diversas ocasiones, desde el inicio de su pontificado, Papa Francisco ha utilizado la analogía de la “Aldea educativa” para referirse a la esencia del acto educativo. En el trasfondo de esta afirmación se encuentra fuertemente cimentada la idea de la alianza educativa. Por el término “alianza educativa” se entiende, en su sentido más profundo, la unidad y cohesión educativa de los padres en el interior del ambiente familiar. Si papá y mamá están unidos a través de un pacto fuerte y sólido se manifestará a través de la capacidad gestionar adecuadamente la relación educativa. Estos padres, educan con los mismos criterios, comparten sueños, realizan acciones comunes y colaborativas para alcanzar objetivos comunes. En este sentido es conveniente que los padres de familia sean capaces de dedicar una considerable cantidad de tiempo y recursos, sobre todo humanos, a la construcción de una relación educativa con los hijos. Trasladando estos contenidos del plano familiar al plano social, debemos suponer un esfuerzo similar entre los distintos actores de la sociedad para establecer una alianza educativa en base a la cual se

establecerá una manera (o estrategia) de relacionarse con las nuevas generaciones en crecimiento. Escuela (pública o privada, sin importar el nivel), la Iglesia, la familia, el Municipio o el Estado y cualquier otra institución educativa debe de estar en grado de empeñarse junto a las demás instituciones, para construir un espacio común donde educar, entendiendo que por “espacio” no solo a la aldea física, sino al momento privilegiado dentro del cual se desarrolla la educación. Un primer intento para establecer dicha alianza pueden ser los momentos de diálogo social, sin importar quien los convoque, para hablar de educación: compartiendo proyectos, sueños, dificultades, fracasos e ilusiones para poder realizar planes comunes<sup>41</sup>.

c) Reproducir en todos los niveles un pacto educativo: a nivel nacional, diocesano, municipal, comunitario, parroquial. El tema anterior, la alianza educativa o la actitud interna de colaboración entre entes educativos, nos debe de llevar a la realización práctica de tales ideas. Dependerá, de los responsables de la comunidad como párrocos o asesores de la pastoral educativa, establecer espacios de diálogo y colaboración entre los actores de la educación en su “pedacito de Iglesia”. En este



sentido es posible organizar círculos de estudios para docentes de las escuelas públicas o privadas, jornadas de formación, retiros espirituales para docentes, caminatas o procesiones, conferencias, etc.

d) Fortalecer los equipos de pastoral educativa parroquiales y decanales. La pastoral educativa es, prácticamente, un rubro naciente. Va más allá de las celebraciones de graduación al final del curso y las confesiones de viernes primeros en

los colegios. Es una pastoral orgánica, casi siempre a nivel ciudad, con la intención de promover una pastoral de la acción educativa que incluya, lo más posible, a los participantes privilegiados de dicha acción en una dinámica evangelizadora. Para profundizar en este aspecto ofreceremos, en los próximos temas, la contribución del equipo de pastoral educativa del decano de Lagos de Moreno, que en este sentido tiene ya algunos años de experiencia.

## CONCLUSIÓN:

En este tema hemos tratado de describir los puntos más importantes en torno pensamiento educativo de Papa Francisco y del PEG. El tema, aunque no ha sido exhaustivo, creemos si ofrece un panorama general sobre dichos puntos. Queda a cada uno de nosotros investigar nuevos contenidos, profundizarlos, y encontrar maneras prácticas de llevarlo a los demás.

Los distintos mensajes de Papa Francisco y sus intervenciones a nivel global nos ayudan a entender la importancia de la educación para mejorar los tiempos actuales a partir de procesos de educación más conscientes, bien pensados, llenos de sentido.



# TEMA 3: SER Y QUEHACER DE LA VOCALÍA DE PASTORAL EDUCATIVA

En el presente artículo queremos ofrecer una panorámica general de la identidad de la pastoral educativa en el ámbito de nuestra Iglesia diocesana. Servirá para construir una visión general sobre dicha pastoral y poder impulsar debidamente la creación de equipos y la realización de futuras actividades pastorales.

## 1. IDENTIDAD

La pastoral educativa es una vocalía de la Diócesis de San Juan de los Lagos que hace presente la labor de la Iglesia Universal en el ámbito de la enseñanza formal, informal y no formal a través de la evangelización en los distintos colegios tanto privados como públicos de acuerdo con el proyecto educativo que ya se realiza en México.

En el organigrama del VI Plan Diocesano de Pastoral se incluye en el área de las tareas diversificadas, en conjunto con la pastoral de la cultura, que tiene como tarea atender a los

educadores, las escuelas, profesionistas, empresarios y hombres de negocios, servidores públicos, comunicadores y artistas.

Como herencia del V PDP citamos el número 231 sobre la identidad de la pastoral educativa y de la cultura: “Comunica los valores evangélicos de manera positiva y propositiva, en diálogo con las culturas actuales, principalmente con los agentes de la nueva cultura (maestros, profesionistas, empresarios, políticos, comunicadores, etc.), para ayudarles a tomar conciencia de su pertenencia

a la Iglesia y formar así interlocutores sociales que sean testigos de Cristo (cfr. Ef 4,14-15), y con un lenguaje nuevo formen opinión en los distintos campos (ciencia y tecnología, investigación, arte, información, sistemas de comunicación, centros culturales, deporte, patrimonio cultural, moda, intelectuales, líderes comunitarios, etc.), teniendo en cuenta los crecientes contextos urbanos y utilizando los medios de comunicación que se tienen al alcance (cfr. Pontificio Consejo de la Cultura, Para una Pastoral de la Cultura, 1999)”.

## Desarrollo de la pastoral de la cultura y de la educación en la vida de nuestra Iglesia diocesana

En el I Plan Diocesano de Pastoral aparece el equipo de Pastoral Educativa, entre los destinatarios preferenciales, integrado con representantes de comunidades religiosas con ese carisma, y laicos cualificados. Coordina, ejecuta e impulsa la atención al mundo escolar. Realiza varios retiros para maestros.

En el II PDP, la pastoral educativa es una tarea específica de la pastoral diversificada. Busca orientar la tarea educativa con sentido evangelizador, para lograr una educación integral. Se propone consolidar el equipo; concientizar sobre la importancia de la escuela y el maestro como lugar y agentes evangelizadores; ofrecer a las escuelas criterios para la educación en la fe. Se realizaron varios encuentros y retiros para maestros.

El III PDP une en un solo equipo Educación y Cultura: *Generadora de una cultura cristiana: educación y cultura*. Una pastoral educativa a la luz del Evangelio. Sigue creando espacios de acompañamiento para los maestros. Asume el interés de maestros de escuelas oficiales y particulares en participar en eventos diocesanos. Pretendió un equipo fuerte; presencia en todos los campos de la cultura; concientización del clero, educadores y padres de familia sobre su importante injerencia como evangelizadores. Mantuvo comunicación constante con la Federación de Escuelas Particulares, y se inició el dialogo con la Alianza Nacional de Maestros y la Unión Nacional de Padres de Familia. Estableció los encuentros magisteriales anuales, con gran aceptación de maestros de escuelas oficiales y particulares. Todas las instituciones educativas tienen Sociedad de Padres de Familia. Se van formalizando las Escuelas para Padres, con pocos resultados. Y

equipos de padres de familia que ofrezcan “formación de valores” (una especie de civismo con inspiración cristiana) en las escuelas primarias federales y estatales.

El IV PDP se intentó enfocar desde una pastoral de la cultura, pero no se contaba con las suficientes certezas y herramientas para hacerlo. Se creó la Comisión de Pastoral de la Cultura para ir buscando caminos y meter ahí todo lo nuevo en la incursión en ese vasto campo, entre las Tareas diversificadas.

Entre sus Vocalías aparecía la Pastoral Educativa, pero no definió sus funciones, pues con el desarrollo de la Comisión se irían configurando su perfil y funciones, en este cambio de época (de rural a urbano-digital), alternancia política, democracia formalista, no participativa, caudillismos y alianzas, poder del crimen organizado, daño ecológico. En Lagos se estableció un campus de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), de inspiración católica, con un sacerdote como asistente eclesialístico.

El V PDP sólo contiene lo parroquial. Todas las comunidades tienen escuelas, maestros, casas de la cultura, teatro, periódico, y personas que influyen por razones de arte, comunicación, cargo público, capital, empresa laboral, etc. Es preciso dialogar con los agentes de la nueva cultura (maestros, profesionistas, empresarios, políticos, investigadores, comunicadores, artistas...), y utilizar los medios de comunicación al alcance en la tarea formativa y evangelizadora: Internet, impresos, TV en los espacios que nos dan. Aquí está el futuro de la pastoral y de la Iglesia.

El documento del episcopado “Educar para una nueva sociedad”, junto al Proyecto educativo de la



Iglesia en México, originaron algunos círculos de estudio entre maestros, sobresaliendo en Lagos la acción del P. Jesús María Aguiñaga Fernández con maestros de secundaria, preparatoria y universidad.

La mayoría de los estudiantes recibe educación en escuelas públicas. En el caso de la escuela privada de inspiración cristiana actualmente en nuestra diócesis existen 40 jardines de niños, 48 de nivel primaria y 33 que imparte educación secundaria y preparatoria, atendiendo alrededor de casi 15 mil estudiantes. Es Colegio diocesano el Instituto Francisco Orozco y Jiménez (Preparatoria incorporada a la UdG), con sedes en Lagos de Moreno, San Julián y Atotonilco. Se aprecia y valora su educación, aunque hay cierta mentalidad clasista o elitista. La mayoría reciben estudiantes de un nivel económico medio alto y alto; las becas quedan entre las mismas familias. Bastantes familias delegan



toda la formación cristiana a la escuela. Ha bajado el número de alumnos, por la situación económica, la secularización, la inestabilidad de las familias y disminución de nacimientos.

Es preciso establecer contactos con las personas, centros y ambientes generadores de cultura: maestros, pensadores, profesionistas, empresarios, políticos. Hacer más presencia de la Iglesia en esos medios, con la expresión clara de su pensamiento y su aporte propio:

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos de la Pastoral Educativa son esencialmente:

- + Consolidar la vinculación de las escuelas con la Iglesia diocesana y las parroquias, para brindar testimonio de comunidad eclesial.
- + Vincular con Cristo a los miembros de la comunidad educativa.
- + Brindarles herramientas para su formación humana, contribuyendo a exaltar su compromiso cívico y revalorizar la dignidad de un oficio tan importante.
- + Exhortarles a una continua capacitación (intelectual, volitiva y afectiva) de acuerdo al Magisterio de la Iglesia, procurando que el mayor número de personas tenga acceso a actividades culturales.
- + Analizar el impacto social de las transformaciones técnicas, científicas y de costumbres para comunicar las propias inquietudes educativas de la Diócesis.

El momento histórico y la Reforma Educativa en curso se convierten en enormes oportunidades para servir en la transformación de nuestro país: crisis de sentido existencial, desprecio a la dignidad humana, falta de oportunidades, indiferencia a la verdad y a los valores humanos más profundos, desaliento y desesperanza, violencia y destrucción.

## 3. DESAFÍOS ACTUALES:

En un mundo complejo como el de hoy, en donde el materialismo impregna muchas de nuestras realidades, apremia el reclamo de una formación humanista dirigida especialmente a las personas cuya tarea es educar, a fin de lograr un efecto multiplicador que nos permita llevar los valores del Evangelio a la comunidad educativa de nuestra diócesis.

escuelas, maestros, casas de la cultura, teatro, periódico, arte, comunicación, servicios públicos, capitales, empresa laboral, etc. Crear centros formativos: sedes para encuentros formativos, centros de asistencia caritativa y social y para el apostolado familiar, bibliotecas, etc. Una red organizada que pueda penetrar en manera diversificada en los distintos ambientes y grupos de población. Formar docentes de religión, que profundicen el estudio de las ciencias sagradas y el diálogo con la cultura y la inteligencia social.

En nuestra diócesis existen muchos desafíos para el desarrollo de las personas en todos los ámbitos y que están directamente relacionados con la pastoral educativa, nos dice el VI PDP: *La falta de oportunidad de desarrollo humano, pero también una conciencia mal formada originan pobreza multidimensional, la cual abarca no sólo el aspecto económico, sino también el educativo, espiritual,*



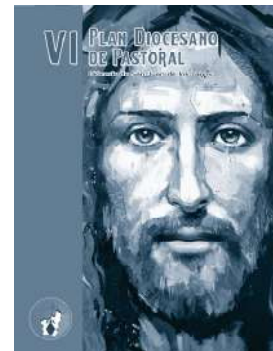
*laboral, sanitario y tecnológico, entre otros; lo cual genera un aumento en los niveles de frustración y provoca una cultura caracterizada por el resentimiento, la indiferencia, el odio, la violencia y la muerte.*

Otros desafíos que debe enfrentar la pastoral educativa son: la fragmentación de la familia, quien tiene cada vez más problemas para formar adecuadamente en los valores





a las nuevas generaciones y promover el desarrollo de cada uno de sus integrantes; el individualismo en la sociedad, que lleva a perder en los jóvenes el sentido de pertenencia e identidad, haciéndolo presa fácil del neoliberalismo, la cultura líquida y de la cultura de la muerte (cfr. VI PDP, 36- 37).



#### **4. OBSTÁCULOS QUE DEBE SUPERAR LA PASTORAL EDUCATIVA:**

##### **A nivel diocesano.**

- Está en proceso de formación el equipo diocesano.
- Falta una mentalidad de pastoral educativa en la mayoría de los agentes de pastoral.
- Falta profundizar más en los temas específicos de la pastoral educativa y su valor en el engranaje de la pastoral diocesana.

##### **A nivel de las parroquias o decanatos.**

- La ausencia de equipo de pastoral educativa.
- Poca sensibilidad hacia esta pastoral de parte de los agentes de pastoral, de los padres de familia, así como de las diversas instituciones educativas.
- En ocasiones, no hay atención pastoral adecuada en la gran mayoría de escuelas que están dentro del territorio de cada comunidad parroquial.
- Nos falta valorar de manera adecuada el trabajo de los educadores y de las instituciones educativas.

##### **En los colegios**

- Hay muchos especialistas en educación, mas no en pastoral educativa.
- Contemplar la formación religiosa del ser humano como una parte fundamental en la educación integral de cada uno de nuestros alumnos.
- Integrar la formación académica y compromiso de fe en educadores y padres de familia.

#### **5. ¿CUÁL PODRÍA SER EL QUEHACER DE LA PASTORAL EDUCATIVA?**

Nuestra actividad fundamental es la educación de hombres y mujeres auténticos, en vista de su fin último. Modelar personas humanas a imagen de Jesucristo, el Hombre Perfecto, es para nosotros un reto que implica renovar la primera acción de la Iglesia de San Juan de los Lagos,

empeñándonos en lograr una síntesis entre educación y evangelización.

Buscamos en la sociedad y las diferentes instituciones educativas impulsar y apoyar una educación más digna, libre y promotora de las personas a través de distintas actividades: conferencias, retiros y

acompañamientos espiritual y humano a las diferentes instituciones educativas.

os puede ayudar, para alcanzar estas finalidades, promover un proceso de auténtica formación permanente en cada uno de los ámbitos de la pastoral educativa, el

comprometernos más en la formación de los alumnos y los maestros y participando en los diferentes eventos de formación.

¿Cuál debería ser el papel del equipo de pastoral educativa?

El equipo parroquia, decanal y diocesano de pastoral educativa debe fomentar el servicio de los miembros del equipo hacia la Iglesia diocesana para atender las diversas instituciones educativas con el fin de facilitar un sano discernimiento espiritual que nos posibilite el acercamiento a Dios en el ámbito educativo.



**POSIBILITAR EL  
ACERCAMIENTO A  
DIOS EN EL  
ÁMBITO  
EDUCATIVO**



## 6. PROYECTOS:

**Formación en la fe:** Conocer, valorar, animar, acompañar y asesorar a los responsables de la catequesis en los centros educativos. Acompañar procesos que optimicen generen y evalúen la formación en la fe. Asesorar la elaboración de sus programas y proyectos. Compartir experiencias y materiales. Participar en la formación permanente. Favorecer la comunicación y colaboración entre las distintas áreas de la pastoral educativa.

**Solidaridad:** Animar, potenciar y favorecer acciones solidarias y coordinadas que planteen una visión evangélica del mundo, la sociedad y el ser humano. Sensibilizar y tomar conciencia de la realidad local nacional y mundial. Crear y fortalecer redes de colaboración al interior y exterior de las escuelas en la línea de solidaridad, educación, promoción y defensa de los derechos de la infancia y la juventud. Iniciativas estructuradas para la educación, promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y jóvenes.

**Atención al nuevo mundo juvenil:** Impulsar una nueva mirada para el trabajo, análisis y reflexión del mundo, cultura y realidades juveniles, con especial atención al mundo virtual y los nuevos medios de comunicación, que promueva el sentido protagónico, comunitario y comprometido del joven para convocarlos al interior de la comunidad eclesial y proyectarlos hacia el exterior.

**Cultura vocacional:** Generar una cultura vocacional en todas las obras desde la experiencia de ser amado, llamado y enviado. Potenciar el itinerario vocacional. Acompañar a los jóvenes que manifiesten inquietud por alguna vocación específica.

**Desarrollo institucional:** Impulsar el desarrollo de la Diócesis para mejorar los procesos, comunicación, investigación y crecimiento del personal directivo y docente.

## 7. LÍNEAS DE ACCIÓN:

**Evaluación:** detectar nuevas necesidades, buscar la mejora continua, promover la cultura de la evaluación con criterios provinciales.

**Acompañamiento y seguimiento:** crear espacios de diálogo y escucha, renovar actitudes, asegurar que las líneas provinciales se permeen, verificar acuerdos y propiciar la toma de conciencia.

**Comunicación:** compartir vida en la Provincia eclesiástica proponiendo objetivos, criterios y construyendo canales adecuados para lograrlo.

**Formación:** despertar y consolidar la vocación de los educadores y renovar la enseñanza para adecuarla a las necesidades del mundo de hoy, ofreciendo espacios para el conocimiento de la misión, espiritualidad y pedagogía.

El “vigía escolar” invita a reflexionar sobre la escuela como espacio donde Dios continúa su construcción para cada alumno, donde éste se convierte en vigía de cuanto acontece a su alrededor, y donde inicia su vida social, su vida cristiana.

**ATENDER LAS  
DIVERSAS  
INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS...**

**FACILITAR UN  
SANO  
DISCERNIMIENTO  
ESPIRITUAL...**

## 8. ¿CUÁLES SON LAS PERSPECTIVAS DE FUTURO DE ESTA PASTORAL?:

- + Iniciar procesos de animación de esta pastoral
- + Promover procesos de formación humana y cristiana en los distintos centros educativos, dirigidos especialmente a los docentes que trabajan en todos los niveles
- + Promover eventos de calidad con distintas temáticas para docentes y formadores
- + Promover el acompañamiento humano, espiritual y pastoral de las instituciones educativas a través de agentes capacitados.

### CONCLUSIÓN

Los procesos de globalización, innovación y reorganización del mundo pueden favorecer grandemente una nueva pastoral, siempre más vigorosa y capaz de renovar el modo en como el ser humano se hace presente en este mundo. La pastoral educativa, por lo tanto, puede insertarse en este contexto de cambio y transformación. Atender debidamente a la gran cantidad de agentes educativos de nuestra época puede traer para toda la sociedad una gran riqueza, que redundará en beneficio de la evangelización y crecimiento espiritual y humano de todos los fieles. Por tal motivo consideramos que iniciar, promover y sostener una pastoral educativa adecuada es tarea de todos los agentes de pastoral orgánica pero, sobre todo, del pastor de almas. Esperamos que la breve descripción aquí presentada sirva como inspiración para iniciar dicha tarea.



**PROMOVER  
PROCESOS  
DE FORMACIÓN  
HUMANA Y CRISTIANA  
EN LOS DISTINTOS  
CENTROS EDUCATIVOS**

## TEMA 4: HISTORIA DE PASTORAL EDUCATIVA EN LAGOS DE MORENO

La pastoral educativa del decanato II, Lagos de Moreno, inicio sus trabajos en el año 2008, motivados por el deseo de promover la cultura y la educación en las ciudades de nuestra diócesis. Nació por iniciativa de la pastoral educativa de la UNIVA, con su sacerdote y Equipo, y con la integración de las diferentes instituciones educativas.

La pastoral educativa tenía, en aquel momento, por objetivo: *Consolidar la vinculación de las escuelas con la Iglesia local y las parroquias para brindar testimonio de comunidad eclesial.*

Los puntos fuertes en los que se trabajaba en ese momento fueron:

- Ø Promoción de misiones a nivel decanal en todos los colegios, para ir configurando los equipos misioneros

- Ø Encuentro-posada para los maestros del decanato en el colegio Teresa de Ávila
- Ø Retiro previo a Misiones en el Instituto Laguense, participando todos los equipos misioneros
- Ø Encuentro de Misioneros a nivel decanal, para compartir experiencia de la misión de Semana Santa.
- Ø Misa del Día del Maestro a las 12:00 pm en la parroquia de Nuestra Señora de la Asunción

Estas actividades eran puestas en común y eran aceptadas de forma colegial por los miembros del equipo conformado por representantes de las instituciones educativas participantes, para poder promover estas acciones pastorales en conjunto. Esta actitud, que sin duda se encuentra a la base del crecimiento de la pastoral



educativa en nuestro decanato, facilitaba que se programaran las actividades de cada ciclo en cada una de las instituciones que participaban en el consejo de pastoral educativa. De esta manera se reforzaba la mística de comunión y participación que, desde hace muchos años, ha ido acompañando nuestros procesos de pastoral orgánica diocesana.

Desde el 2008, y hasta la fecha, se ha trabajado de manera continua a través de un gran número de colaboradores que han pasado por el equipo: maestros, directores y asesores. El equipo sigue manteniendo la misma mística e ilusión con la que se han enriquecido las actividades de la pastoral. Unido a las actitudes de colaboración y disponibilidad la creatividad ha sido un rasgo distintivo de aquellos que trabajan en esta pastoral.

Sin duda la historia de la pastoral educativa en el decanato de Lagos de Moreno es sumamente amplia debido a que a través de los años se ha fue fortaleciendo con el esfuerzo de una gran cantidad de docentes, directivos, religiosas y sacerdotes. Uno de sus objetivos principales y que ha logrado permear la comunidad educativa en general de dicho decanato ha sido la capacidad de fomentar de manera integral la formación y el crecimiento de los docentes de todos los niveles de educación.

A lo largo de estos años el equipo decanal de pastoral educativa ha fortalecido el proceso de mejora continua de la educación añadiendo un poco de más calidad a los procesos formativos de los niños, los adolescentes y jóvenes. Consideramos que la escuela es un espacio privilegiado que puede ofrecer formación en los valores humanos y religiosos.

En Lagos de Moreno, como en muchas de las comunidades de nuestra diócesis, en tiempos recientes, se han suscitado muchos signos de violencia, descuido y destrucción, signos claros de la ausencia de los valores en muchos sectores de la sociedad. En este contexto

consideramos que la misión de la escuela es esencial sobre todo porque puede fomentar en los estudiantes los procesos de formación en los valores y la ciudadanía que necesitamos. Desde el factor tiempo, probablemente el más obvio pero significativo, ya que los alumnos pasan la mitad de su día en nuestras aulas, hasta el más complejo como la formación de la personalidad, la escuela es un factor determinante para el cambio en nuestra sociedad.

La formación integral, es uno de los objetivos de nuestra pastoral y por eso tratamos de crecer como equipo, pues más que una competencia entre las diferentes instituciones educativas del decanato se busca fomentar la unidad y el fortaleciendo de cada una de ellas, además del acompañamiento del sacerdote en cada una de los reuniones y actividades tanto de pastoral educativa como en cada uno de los colegios.

Algunas de las actividades que se preparan son: la confesión sacramental a lo largo del año, sobre todo los viernes primeros, las celebraciones eucarísticas de los viernes o alguna celebración especial; y retiros espirituales durante el año con diversas ocasiones.

El equipo actualmente está integrado por los colegios de religiosas: El Colegio Teresiano, el Colegio Pedro Moreno, Leona Vicario, Colegio Orientación, El Instituto Laguense; además de colegios particulares: Emma Willard, Cedilac, Roma, Monarca; dos instituciones de inspiración católica: la Universidad del Valle de Atemajac y el Instituto Francisco Orozco y Jiménez. Actualmente estamos trabajando para integrar dentro del equipo de pastoral el resto de los colegios de la ciudad y las escuelas públicas que así lo deseen. Es necesario también subrayar que con relación a la escuela pública se han presentado una cantidad mayor de obstáculos para su integración en el equipo. Creemos que estas situaciones son los retos para vencer durante el próximo programa de actividades.

Consideramos que a través de los años ha ido creciendo la pastoral educativa del decanato, esto ha favorecido una mayor organización y participación en los diferentes eventos que se realizan durante el curso escolar. A continuación, presentamos un breve elenco de nuestras actividades:

- Ø Nos reunimos mensualmente en la casa de la Casa Pastoral Santa María de los Lagos los terceros miércoles.
- Ø En el mes de octubre se realiza un Simposio Educativo tratando temas diversos sobre la formación del docente (por ejemplo, este año con sede en el Colegio Leona Vicario el tema del Simposio fue “La Inteligencia Emocional del

Docente”). Gracias a la participación de la UNIVA es posible otorgar valor curricular a tal evento.

- Ø En el mes de noviembre, generalmente, se organiza una ponencia magistral para docentes y padres de familia. (Por ejemplo, en el año 2019 la ponencia tuvo lugar en el teatro José Rosas Moreno de nuestra ciudad, impartida por el Pbro. Francisco Isaac Avalos Navarro, con el tema “Ser padre, entre grandezas y emergencias”).
- Ø En diciembre, se lleva a cabo un festival navideño para los docentes lleno de juegos, piñatas y convivencia entre los profesores de cada escuela.
- Ø En el mes de febrero de este año se llevó a cabo el encuentro interconfesional de oración entre confesiones cristianas que viven el Lago de Moreno. La temática en torno a la cual giraron las reflexiones fue el perdón.
- Ø Algunos otros eventos son: un retiro anual para docentes; un retiro para los grupos de adolescentes y jóvenes misioneros, alumnos de los colegios, que realizaran las misiones de Semana Santa; una celebración común de envío de todos los grupos misioneros de los colegios; en tiempo de Pascua se promueve el reencuentro misionero para intercambiar y compartir experiencias; se tiene una celebración común donde los alumnos que se prepararon durante el curso escolar reciben el sacramento de la Confirmación; al final del año pastoral se realiza una reunión con directores de los colegios participantes en el equipo de la pastoral educativa; finalmente, se realiza la evaluación del trabajo pastoral del año.

Generalmente las actividades de la pastoral educativa en nuestro decanato han sido de la calidad que el público esperaba, contando con la participación de personas profesionales en los campos de estudio, atendiendo a una gran cantidad de docentes de nuestra ciudad. La perspectiva sobre la calidad es ahora un elemento importante de nuestra identidad como equipo y nuestra carta de presentación ante los docentes de la ciudad. Todo esto, sin duda, viene como fruto del trabajo en equipo y de la buena participación de cada uno de los integrantes.

La pastoral educativa del decanato busca dar herramientas de formación a nuestros maestros para poder integrarse de manera eficaz en el proceso de educación integral en los colegios y la vida académica que exige la profesión docente, promoviendo siempre la colaboración en equipo y una formación religiosa adecuada.

El actual contexto que estamos viviendo de violencia y de muerte en nuestra ciudad nos invita, como instituciones educativas, a ser un puente fundamental de formación que transforme los corazones de los futuros profesionistas y miembros de la sociedad, para marcarlos por fuertes valores humanos y cristianos.



## SUBSIDIO 5: HORA SANTA PARA DOCENTE

### INTRODUCCIÓN.

Ofrecemos una Hora Santa, un momento de oración que impulse la esperanza de las personas que se dedican a la educación. Esta oración está pensada que sean ellos quienes participen, fomentando el encuentro entre los educadores y el Santísimo Sacramento.

### 1. ORACIÓN INICIAL.

Señor, te reconocemos como el único y gran Maestro. Concédenos la gracia de ser, a ejemplo tuyo, un buen maestro para mis alumnos.

Haz que pueda, con mi vida y mis palabras, educar a los demás para que puedan alcanzar la verdadera sabiduría en este mundo. Ayúdame, además, a saber transmitir de manera adecuada mis conocimientos para que mis estudiantes puedan alcanzar las competencias

que necesitan para la vida, su trabajo y para mejorar el mundo.

Indícame la manera adecuada de poder hablarles de ti a mis estudiantes. Permite que sea yo, delante de ellos, un testimonio de amor por ti y por la humanidad. Que a través de mis cuidados, los demás se puedan sentir cuidados y amados por ti.

Que sea capaz de trabajar codo a codo con los padres de familia de nuestros estudiantes para dar testimonio de la unidad y del amor que tus discípulos están llamados a manifestar.

No permitas que llegue a nosotros el desánimo o la indiferencia. Que podamos amar cada jornada en la escuela y dediquemos el mayor cuidado a la preparación de nuestra lección. Que en cada muchacho, incluso aquel que es más difícil, podamos dejar la huella de nuestro trabajo siempre encaminado a crear en él un mejor hombre, un mejor ciudadano y un mejor cristiano. Amen.

## 2. EVANGELIO DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO SEGÚN SAN MATEO 5, 17-19.

Jesús dijo a sus discípulos: “No piensen que vine para abolir la Ley o los Profetas: Yo no he venido a abolir, sino a dar cumplimiento. Les aseguro que, antes pasarán el cielo y la tierra, que deje de cumplirse un tilde o una coma de la Ley. El que descuide cumplir el más pequeño de estos mandamientos, y enseñe a los otros a hacer lo mismo, será considerado el menor en el Reino de los Cielos. En cambio, el que los cumpla y enseñe, será considerado grande en el Reino de los Cielos”. Palabra del Señor.

## 3. REFLEXIONES SOBRE EL TEXTO BÍBLICO.

Le agradecemos a Dios por su bondad y por el gran regalo de su Palabra. Reconocemos que todos aquellos, que por vocación o por oficio, se dedican a la docencia estamos unidos a la acción docente de Jesús.

Revisamos nuestra acción educativa en relación a la acción de Jesús:

- ¿Cómo aplico a mi vida el texto bíblico?
- ¿Cómo comparo mi trabajo en la enseñanza con la manera de enseñar de Jesús?
- ¿En qué me asemejo a Él?
- ¿Cómo docente, como enseño la verdad sobre la vida, la humanidad y sobre Dios?
- ¿Cómo docente, cómo puedo mejorar en mi trabajo?

- ¿En qué parte de mi acción como docente están ausentes la bondad, la esperanza y la verdad?
- ¿Qué transmito como docente: alegría, esperanza, caridad, amor por la humanidad?



## 4. TEXTO PARA REFLEXIONAR.

Indicaciones: *el siguiente texto puede ser leído en partes o en su totalidad. Las ideas que en él se encuentran pueden ayudarnos a profundizar el sentido de nuestra misión. Permanezcamos en actitud orante y reflexiva delante de Jesús Sacramentado.*

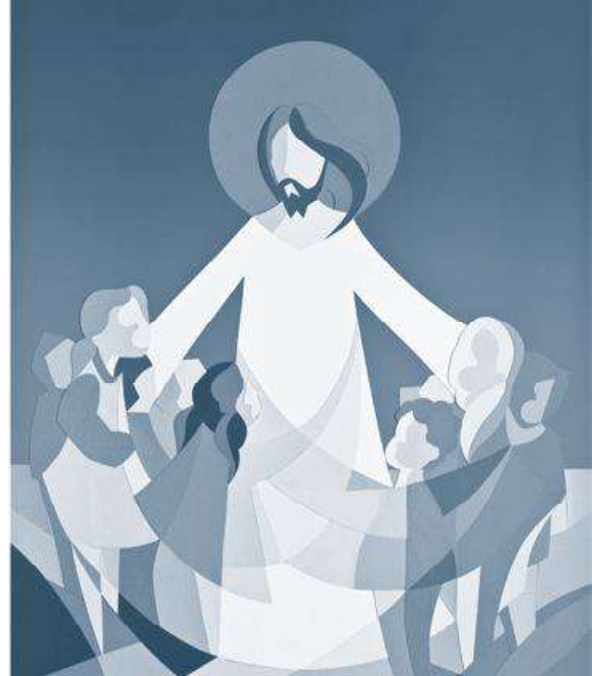
### MENSAJE DEL SANTO PADRE BENEDICTO XVI A LA DIÓCESIS DE ROMA SOBRE LA TAREA URGENTE DE LA EDUCACIÓN (Fragmento).

He querido dirigirme a ustedes con esta carta para hablarles de un problema que ustedes mismos experimentan y en el que están comprometidos los diversos componentes de nuestra Iglesia: el problema de la educación. Todos nos preocupamos por el bien de las personas que amamos, en particular por nuestros niños, adolescentes y jóvenes. En efecto, sabemos que de ellos depende el futuro de nuestra ciudad. Por tanto, no podemos menos de interesarnos por la formación de las nuevas generaciones, por su capacidad de orientarse en la vida y de discernir el bien del mal, y por su salud, no sólo física sino también moral. Ahora bien, educar jamás ha sido fácil, y hoy parece cada vez más difícil. Lo saben bien los padres de familia, los profesores, los sacerdotes y todos los que tienen responsabilidades educativas directas. Por eso, se habla de una gran “emergencia educativa”, confirmada por los fracasos en los que muy a menudo terminan nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida. Así, resulta espontáneo culpar a las nuevas generaciones, como si los niños que nacen hoy fueran diferentes de los que nacían en el pasado. Además, se habla de una “ruptura entre las generaciones”, que ciertamente existe y pesa, pero es más bien el efecto y no la causa de la falta de transmisión de certezas y valores.

Por consiguiente, ¿debemos echar la culpa a los adultos de hoy, que ya no serían capaces de educar? Ciertamente, tanto entre los padres como entre los profesores, y en general entre los educadores, es fuerte la tentación de renunciar; más aún, existe incluso el riesgo de no comprender ni siquiera cuál es su papel, o mejor, la misión que se les ha confiado. En realidad, no sólo están en juego las responsabilidades personales de los adultos o de los jóvenes, que ciertamente existen y no deben ocultarse, sino también un clima generalizado, una mentalidad y una forma de cultura que llevan a dudar del valor de la persona humana, del significado mismo de la verdad y del bien; en definitiva, de la bondad de la vida. Entonces, se hace difícil transmitir de una generación a otra algo válido y cierto, reglas de comportamiento, objetivos creíbles en torno a los cuales construir la propia vida.

Queridos hermanos y hermanas, ante esta situación quisiera decirles unas palabras muy sencillas: ¡No tengan miedo! En efecto, todas estas dificultades no son insuperables. Más bien, por decirlo así, son la otra cara de la medalla del don grande y valioso que es nuestra libertad, con la responsabilidad que justamente implica. A diferencia de lo que sucede en el campo técnico o económico, donde los progresos actuales pueden sumarse a los del pasado, en el ámbito de la formación y del crecimiento moral de las personas no existe esa misma posibilidad de acumulación, porque la libertad del hombre siempre es nueva y, por tanto, cada persona y cada generación debe tomar de nuevo, personalmente, sus decisiones. Ni siquiera los valores más grandes del pasado pueden heredarse simplemente; tienen que ser asumidos y renovados a través de una opción personal, a menudo costosa.

Pero cuando vacilan los cimientos y fallan las certezas esenciales, la necesidad de esos valores vuelve a sentirse de modo urgente; así, en concreto, hoy aumenta la exigencia de una educación que sea verdaderamente tal. La solicitan los padres, preocupados y con frecuencia angustiados por el futuro de sus hijos; la solicitan tantos profesores, que viven la triste experiencia de la degradación de sus escuelas; la solicita la sociedad en su conjunto, que ve cómo se ponen en duda las bases mismas de la convivencia; la solicitan en lo más íntimo los mismos muchachos y jóvenes, que no quieren verse abandonados ante los desafíos de la vida. Además, quien cree en Jesucristo posee un motivo ulterior y más fuerte para no tener miedo, pues sabe que Dios no nos abandona, que su amor nos alcanza donde estamos y como somos, con nuestras miserias y debilidades, para ofrecernos una nueva posibilidad de bien<sup>42</sup>.



*(Después de la lectura total o parcial de este texto se pueden dejar algunos minutos para la reflexión personal).*

## 5. PETICIONES:

Queridos hermanos, nos unimos en oración delante de Jesús Eucaristía para pedir por las necesidades de todo el mundo y de nuestros hermanos, pero de manera especial, por quienes se dedican al difícil trabajo de la enseñanza. Después de cada petición vamos a responder: Señor, te pedimos por todos los docentes.

1. Maestro Bueno, te pedimos que llenes de ilusión y entusiasmo a todos los docentes, que cada día lo inicien con alegría y caridad. Oremos:

2. Maestro Bueno, que tu amor misericordioso sostenga el difícil trabajo de enseñar que realiza cada uno de los docentes de nuestro pueblo. Concédeles enseñar con amor y calidad a nuestros niños y jóvenes. Oremos:

3. Maestro Bueno, da la sabiduría necesaria a cada educador para mostrar el camino de la ciencia y del bien a las personas que atienden en sus aulas para todos juntos podamos alcanzar la santidad en esta vida y el gozo del reino eterno al final de nuestra existencia. Oremos:

4. Maestro Bueno, que sabes dar el premio merecido a los siervos que en vida han intentado cumplir tu voluntad, te pedimos por aquellos que durante su vida ejercieron la enseñanza, que puedan alabarte en tu reino de paz y de amor. Oremos:

**Oración final.** Dios y Padre nuestro, te damos gracias porque en tu infinita bondad, no has dejado solo a tu pueblo, sino que le has dado personas, hombres y mujeres, que se dedican a enseñar tu Palabra, el conocimiento y la ciencia. Que podamos encontrar en

ellos la imagen de Cristo Maestro, tu Hijo, que guía con amor y sabiduría a su pueblo santo. Dales paciencia para sus estudiantes, caridad con sus compañeros y el conocimiento que ellos necesitan para cumplir su misión. Te lo pedimos en nombre de Cristo, Señor nuestro, que vive y reina por los siglos de los siglos. Amen.

NOTAS.

[14] Zambrano, M (2007) *Filosofía y educación*. Málaga: Editorial Ágora, p. 115.  
 [15] Cfr. **Albuquerque**, E. (2011) *Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*. Madrid: CCS, p. 16.  
 [16] Cfr. **Casella**, F. (2014) *Storia della pedagogia. Vol. II: Dalla Rivoluzione scientifica all'epoca contemporanea*. Roma: LAS, pp. 189-198.  
 [17] Cfr. **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)**. (2017) *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Nacional 2017. Educación básica y media superior*, p. 112.  
 [18] Cfr. **Cardús**, S. (2007) *El desconcierto de la educación*. Barcelona: Paidós.  
 [19] Cfr. **Formella**, Z. – **Assettati**, M. (2009) *Le nuove sfide della psicologia dell'educazione*. En «*Orientamenti Pedagogici*» n. 56 (3), pp. 439-460.  
 [20] **Albuquerque**, E. (2011) *Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*. Madrid: CCS, p. 18.  
 [21] Cfr. **Bandura**, A. (1987) *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.  
 [22] **Francisco** (2019) *Videomensaje del Santo Padre Francisco con ocasión del lanzamiento del Pacto educativo*.  
 [23] **Albuquerque**, E. (2011) *Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*. Madrid: CCS, p. 20.  
 [24] **Benedicto XVI** (11 de junio de 2011) *Educación en la fe, en el seguimiento y el testimonio. Mensaje para el Convenio de la Diócesis de Roma. Texto completo del mensaje*: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cevang/p\\_missionary\\_works/infantia/documents/rc\\_ic\\_infantia\\_doc\\_20090324\\_boletin14p8\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/p_missionary_works/infantia/documents/rc_ic_infantia_doc_20090324_boletin14p8_sp.html)  
 [25] Cfr. **Albuquerque**, E. (2011) *Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*. Madrid: CCS, p. 21.

[26] Cfr. *Ibid* 23-24; Cfr. **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)** (2019). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2018 – Resultados. Nota país*. Nota completa disponible en: [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)  
 [27] Cfr. **Albuquerque**, E. (2011) *Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*. Madrid: CCS, p. 22.  
 [28] Cfr. **Formella**, Z. (2009) *L'educatore maturo nella comunicazione relazionale*. Roma: Aracne.  
 [29] Cfr. **Albuquerque**, E. (2011) *Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*. Madrid: CCS, p. 26.  
 [30] Cfr. *Ibid* p. 27.  
 [31] Cfr. *Ibid* p. 133.  
 [32] Cfr. **Benedicto XVI** (21 de enero 2008) *Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI a la Diócesis de Roma sobre la tarea urgente de educar*.  
 [33] *L'Osservatore Romano*, Año XLV, n. 39 (2, 333), 27 de septiembre de 2013.  
 [34] Cfr. **Francisco** (09 de enero de 2020) *Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante La Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo*.  
 [35] **Francisco** (20 de febrero 2020) *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios)*.  
 [36] *Ibid*.  
 [37] **Francisco** (9 de enero de 2020) *Discurso a los miembros del Cuerpo Diplomático acreditado ante la Santa Sede*, 9 de enero de 2020.  
 [38] Cfr. **Congregación para la Educación Católica** (2020), *Pacto Educativo Mundial. Instrumentum laboris*.  
 [39] **Francisco** (20 de febrero 2020) *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios)*.  
 [40] *Ibid*.  
 [41] Cfr. **Ricci**, A. (2011). *Famiglia tra risorse ed emergenza. Un percorso educativo*. Torino: Elledici.  
 [42] El texto completo se encuentra disponible en la siguiente dirección: Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación (21 de enero de 2008) | **Benedicto XVI**

# SEÑOR DEL ENCINO

## Ocotes de Moya, Jalisco

### Breve reseña histórica de la venerada imagen

#### Historia

Yahualica de González Gallo es un pueblo de la región Altos Sur del estado de Jalisco donde se venera la imagen del Señor del Encino.

El Señor del Encino es una imagen de Jesucristo crucificado que fue descubierta por el señor Darío Moya, un campesino originario del rancho llamado Ocotes de Moya, perteneciente al pueblo de Yahualica.

La historia cuenta que el campesino era alcohólico, maltrataba a su esposa recurrentemente y cada domingo tenía la costumbre de acudir al pueblo de Yahualica a embriagarse, alquilaba la banda de música y recorría las principales calles del pueblo gritando con entusiasmo: “¡Viva la Madre de Dios!” “¡Viva la Madre de Dios!”.



Después de derrochar su dinero regresaba a Ocotes en su caballo. Necesariamente por su camino pasaba por debajo de un corpulento árbol de encino, al pasar, siempre una de las ramas le tumbaba el sombrero al suelo, después de

varias veces de ocurrir este suceso, un día enfadado y molesto trajo una hacha y cortó la molesta rama. Al dar el hachazo a la rama brotó sangre de ella, ya que le había dado al brazo de un crucifijo delineado en la rama.





Asustado, el hombre acudió con el párroco de Yahuahualica quien se dirigió al lugar y vio que del árbol de encino se figuraba la imagen del Santo Cristo. El señor Cura llamó a un escultor quien sacó la imagen perfecta de Nuestro Señor Jesucristo crucificado. Añade la leyenda que sólo le faltó un dedo, que era la rama que el campesino cortó, desde aquel momento hasta la actualidad han intentado colocarle el dedo, pero siempre se cae y jamás ha querido pegar.

Esta historia ha sido transmitida de generación en generación por tradición oral.

En el lugar donde estuvo el árbol de encino, existe una cruz sobre piedras en la que se encuentra escrita esta descripción: “Esta cruz conmemora el lugar del hallazgo del Señor del Encino. En medio de estas dos piedras estaba el encino donde se encontró delineada la imagen, en el año de 1747”.

Desde el año 1747 hasta 1831 la imagen sólo era conocida en las cercanías de Yahuahualica. Estos datos fueron tomados por las descripciones escritas de personajes como Benito Torres y Vicente Gómez R.

La devoción y la fama por los favores recibidos que el

Señor del Encino realizó a quienes con fe le pedían, hizo que el Sr. Cura José María Casillas le entregara la imagen a un escultor para que le diera pasta y coloración, y fue entonces cuando fue aprobada públicamente la imagen. El 22 de noviembre de 1882 el Señor Cura José María Rojas, adornó al Señor del Encino colocándole los rayos que circundan la cruz.

### Primera visita del señor del encino a Yahuahualica, Jalisco

Fue en el año de 1833 cuando el Señor Cura Cesáreo Villegas mandó traer la imagen de Ocotes de Moya, caminando, en una procesión desde el pequeño rancho hasta el pueblo de Yahuahualica. La distancia que existe entre los dos lugares es de 19 kilómetros aproximadamente. La razón principal de este acto fue porque una peste, el *cólera morbus*, azotaba al pueblo. Esta enfermedad ya había cobrado varias vidas, la gente de aquel entonces con fe realizó fervientes rogativas y con aquella procesión del Señor del Encino por las principales calles del pueblo la epidemia cesó. Esto ocurrió el 27 de septiembre de 1833 y desde aquel año hasta la actualidad, cada año la imagen hace este recorrido.

El pueblo de Yahuahualica para sus fiestas patronales en honor a San Miguel Arcángel lleva esta imagen de Nuestro Señor Jesucristo y otras imágenes religiosas que también son muy queridas y veneradas. Del año 1833 a 1973 la imagen original era la que llevaban al pueblo de Yahuahualica, hasta que en 1973 fue esculpida la **Imagen Peregrina** que es la que actualmente hace su entrada solemne a Yahuahualica cada 27 de septiembre, y es regresada a su Santuario de Ocotes de Moya un jueves antes del miércoles de ceniza. Esta tradición continua hasta la actualidad.

La **Imagen Original** está en su Santuario de Ocotes de Moya. Al principio la imagen estaba en un pequeño cuartito, pero el 19 de febrero de 1866 se comenzaron a realizar los cimientos de una nueva capilla formal y el 4 de febrero de 1868 se hizo la bendición de ésta. Fue hasta 1956 cuando el señor Cura José González quiso construirle un Santuario amplio, pidió las licencias necesarias al Arzobispo de Guadalajara, Don José Garibi Rivera, quien encargó al ingeniero José Luis Amezcua el proyecto, y el 9 de febrero de 1961 se realizó la bendición y

la colocación de la **primera piedra**. Con las donaciones de los devotos se logró construir el Santuario que hasta la fecha existe en Ocotes de Moya.

Desde 1954, existe la tradición de que el primer domingo de septiembre se reciben a los peregrinos de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, que vienen a visitar al Señor. Esta peregrinación fue iniciada por los señores Donaciano Gómez Ruvalcaba (“Chano”) y José Gerardo Velazco. El Señor del Encino ya es reconocido tanto a nivel local como nacional e internacional, por varios milagros que ha realizado a quienes con fe acuden en su auxilio.

(Datos tomados de la “*Historia del Señor del Encino*” que publicó el señor Cura Juan Francisco Navarro Gutierrez en 1988. Cortesía del Rector del Santuario del Señor del Encino, Fernando Varela Gamiño y maestra Bertha González Ruvalcaba).

### Algunos autores describen:

“El Señor del Encino, patética imagen de Cristo crucificado, muerto. *Patética*, por la noble solemnidad del rostro: por la conmovedora postura de los brazos, que luchan a desclavarse para tomar actitud de abrazo efusivo, eterno; por la violencia





de las piernas flexionadas que parecen estremecidas de dolor o de frío. No es un Cristo sangriento ni descomunal, más bien de dimensiones reducidas y de blancura mortecina; pero es una imagen impresionante y compendia la tradición vital de muchas generaciones” (Agustín Yáñez).

Esta imagen es de autor desconocido, está hecha de madera de encino y policromada, se presenta como elaborada en el siglo XVIII. Es de un tamaño inferior al natural, poco más de un metro de altura (*una vara y tres cuartas*). Como el escultor tuvo que ceñirse a la forma que tenía el árbol, manifiesta algunos defectos contra las leyes del arte.

Tiene imperfecto el tórax y el abdomen; el brazo derecho es más alzado que el izquierdo, y éste un poco más largo, de manera que la mano sale del patíbulo; las costillas apenas señaladas y la herida del costado no muy ancha, más cargada hacia el pecho. Las piernas se ven encogidas, con las llagas de las rodillas brotadas y manando hilos de sangre que también le recorre de los hombros y de las heridas de las palmas de las manos. El pie derecho lo muestra sobre el izquierdo y la herida del clavo no la tiene sobre el empeine, sino sobre la articulación del tobillo.

El crucifijo está inclinado hacia adelante, siguiendo la natural inclinación del árbol, y por esto las

manos y los pies quedan notablemente retirados de la cruz y se necesita, para sujetarlos a ella, unos clavos largos, de manera que hay un espacio libre entre la cruz y el dorso de las manos y de los pies. Los dedos de las manos aparecen encogidos.

Su rostro es bellissimo y sobremanera devoto de aspecto, de finura y embargado de melancólica tristeza, no está inclinado a la derecha, sino caído sobre el pecho y es de facciones delicadas y bellas, con una llaga sangrante en la mejilla izquierda. Fue retocado en el año de 1875 y desde entonces tiene la coloración que ahora muestra, un blanco alabastrino brillante que contrasta muy bien con la denegrida sangre.

Su barba es partida, bien modelada, de color negro brillante, detalles que lo tornan hermoso y de un grande atractivo.

Al ser una imagen barroca, se exalta el realismo mediante el uso de postizos como pelo natural, corona, ojos de cristal y pestañas, además del cendal. La cruz que sostiene la imagen es de madera, de forma tableada, con el centro oscuro, bordeada de una talla de madera en forma de cornucopias y



terminando los extremos en figura de una concha.

En el extremo superior del palo vertical se encuentra la tarja con las siglas INRI elaborado en plata envejecida.

Un resplandor de 40 doradas ráfagas sale del centro de la cruz y van descendiendo de menores a mayores hasta en dirección a los pies, lo que le presta mejor y más agradable aspecto.

Estos adornos son posteriores a la hechura original del crucificado y le dan un toque aún más barroco y espectacular.

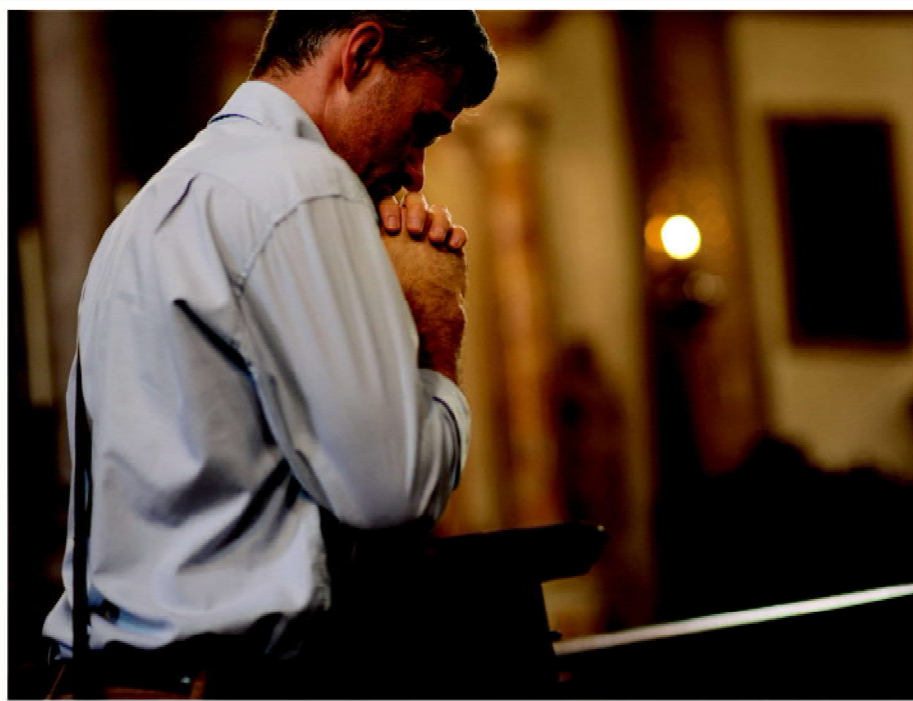
Su fiesta se celebra el 14 de septiembre, fiesta de la Exaltación de la Santa Cruz; aunque también se celebra con gran regocijo su entrada (visita anual) a Yahualica el día 27 de septiembre y el regreso a su Santuario el jueves anterior al miércoles de ceniza.



Visita la Página Oficial: <http://www.señordelencino.org>  
Pastoral de la Cultura



## Oración del Docente



Señor, te reconocemos como el único y gran Maestro. Concédenos la gracia de ser, a ejemplo tuyo, un buen maestro para mis alumnos.

Haz que pueda, con mi vida y mis palabras, educar a los demás para que puedan alcanzar la verdadera sabiduría en este mundo. Ayúdame, además, a saber transmitir de manera adecuada mis conocimientos para que mis estudiantes puedan alcanzar las competencias que necesitan para la vida, su trabajo y para mejorar el mundo.

Indícame la manera adecuada de poder hablarles de ti a mis estudiantes. Permite que sea yo, delante de ellos, un testimonio de amor por ti y por la humanidad. Que a través de mis cuidados, los demás se puedan sentir cuidados y amados por ti.

Que sea capaz de trabajar codo a codo con los padres de familia de nuestros estudiantes para dar testimonio de la unidad y del amor que tus discípulos están llamados a manifestar.

No permitas que llegue a nosotros el desánimo o la indiferencia. Que podamos amar cada jornada en la escuela y dediquemos el mayor cuidado a la preparación de nuestra lección. Que en cada muchacho, incluso aquel que es más difícil, podamos dejar la huella de nuestro trabajo siempre encaminado a crear en él un mejor hombre, un mejor ciudadano y un mejor cristiano. Amen.